



Agro4SDGs

DIGITÁLIS FLIPBOOK AZ OKTATÓK SZÁMÁRA AZ AGRO4SDGS KÉPZÉSI MÓDSZERTANRÓL



**Co-funded by
the European Union**

A projektet az Európai Bizottság támogatásával finanszírozták. Ez a weboldal kizárólag a szerző nézeteit tükrözi, és a Bizottság nem tehető felelőssé az itt található információk bármilyen felhasználásáért. A projekt száma: 2022-1-ES01-KA220-ADU-000089303.

Áttekintés

Az Agro4SDGs módszertanról szóló, oktatóknak szóló digitális flipbook célja, hogy útmutatást adjon az oktatóknak a vegyes tanulás (kombinált személyes és online képzések) megszervezéséhez a legmegfelelőbb módszertani módon, az új pedagógiai módszerekhez, mint a tanárközpontú pedagógia és a transzformatív pedagógia, kapcsolódó tevékenységekhez.

A flipbook röviden bemutatja a különböző oktatási módszereket, mint a játékosítás, a problémaalapú tanulás és a tervezői gondolkodás. Az Agro4SDGs konzorcium elkészítette az Agro4SDGs tanulási útvonalra vonatkozó tanítási/tanulási tevékenységekre vonatkozó javaslatot és a tanítási/tanulási tevékenységekhez kapcsolódó tevékenységi kézikönyveket.

SZERZŐK

Fundación Acción contra el Hambre (Spanyolország), Biotehniški center Naklo (Szlovénia), Polish Farm Advisory (Lengyelország), CTRIA (Magyarország), Terra Institute (Németország).

COPYRIGHT

Copyright© 2024 Agro4SDGs

A projekt kapcsolattartója: info@agro4sdgs.eu

www.agro4sdgs.eu

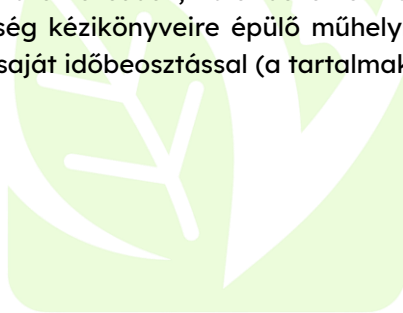
TARTALOMJEGYZÉK

Áttekintés.....	2
Összefoglaló.....	4
Rövidítések, betűszavak.....	5
Bevezetés	6
Pedagógia.....	7
Bloom rendszertana	7
Új pedagógiai megközelítések.....	10
Tanítási módszerek	11
Hasznos tanítási/tanulási módszerek	16
Vegyes vállalkozói tevékenység	17
Következtetés.....	26
Források	27
Függelék	28

ÖSSZEFOGLALÓ

Az Agro4SDGs módszertanról, oktatóknak szóló digitális flipbook célja, hogy a képzőknek útmutatást adjon a vegyes tanulás (kombinált személyes és online képzések) szervezéséhez, az új pedagógiai módszerekhez kapcsolódó tevékenységek legmegfelelőbb módszertani módja szerint.

A tanárközpontú pedagógiában a hangsúly a tanár munkáján van, a tanulóközpontú pedagógiában a tanár szerepe inkább mentor vagy oktató jellegű, mint egy olyan személy, aki minden előforduló kérdésre tudja a választ. A transzformatív pedagógia elősegíti az együttműködő tanulást és kritikus tanulásra ösztönzi a tanulókat. A tanítási módszerek a tanuló előrehaladását, motivációját, fejlődését, személyiségének és kreativitásának erősítését célozzák. Az Agro4SDGs konzorcium azt javasolja, hogy a képzést meghatározott ütemezésben, különböző formában és tevékenységekben szervezzük meg a tanteremben (személyes képzés, a tevékenység kézikönyveire épülő műhelymunkák és egyéb tevékenységek...), valamint terepen, online tanulással kombinálva, illetve saját időbeosztással (a tartalmak bemutatása, a cikkek elolvasása...).



RÖVIDÍTÉSEK, BETŰSZAVAK

FAO	Az Egyesült Nemzetek Élelmezési és Mezőgazdasági Szervezete
FFS	Mezőgazdasági terepiskola
FSN	Élelmezésbiztonság és táplálkozás
GreenComp	Zöld kompetenciák
HLPE	Élelmezésbiztonsággal és táplálkozással foglalkozó magas szintű szakértői testület
IAASTD	A mezőgazdasági tudás, tudomány és technológia, fejlesztés érdekében történő nemzetközi értékelése
IPBES	A biológiai sokféleséggel és az ökoszisztéma-szolgáltatásokkal foglalkozó kormányközi tudományos-politikai platform
IPCC	Kormányközi Éghajlatváltozási Testület
IPM	Integrált növényvédelem
PELUM	Részvételen alapuló ökológiai földhasználat-gazdálkodás
SDG-k	Fenntartható fejlődési célok

Bevezetés

Az Agro4SDGs projekt fő újítása abban rejlik, hogy a vidéki, valamint a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos, számos kihívással foglalkozik, a közigazgatás, a felnőtt nők és a lakosság szintjén alkalmazott részvételi és tanulási megközelítést. Az Agro4SDGs az érdekelt felek elkötelezettségére összpontosító tanulási formákat fejlesztett ki, illetve támogatja a nők által vezetett vállalkozói ötleteket azáltal, hogy bevonja őket az azonosításba és lehetővé teszi a hozzájárulás és a közös alkotás lehetőségeit. Új utakat nyitó tanulási útvonal létrehozása, a női vállalkozói készségek fejlesztéséhez: a nők vállalkozói készségeivel foglalkozó legtöbb kezdeményezés az általános vállalkozói készségeket célozza meg. Az Agro4SDG-ben a tanulás egy olyan ágazathoz kapcsolódik, amely nagy gazdasági és fenntartható potenciállal rendelkezik vidéki környezetben. Egyesíti a nők szerepvállalásának erősítéséhez szükséges kulcsfontosságú készségeket, például a személyes vezetői képességeket és erősíti a kritikus gondolkodást, a helyi kihívások azonosítására szólít fel, valamint olyan megoldások megtervezését szorgalmazza, amelyek lehetőséget nyújtanak a közösség lakosainak részvételére és tanulására. Tartalma egy olyan modult is tartalmaz, amely a GreenComp kompetenciák megerősítésére összpontosít azzal a céllal, hogy a megoldások empátikusak és felelősek legyenek bolygónk iránt.

Az oktatóknak szóló flipbook célja

Az Agro4SDGs módszertanról, oktatóknak szóló digitális flipbook célja, hogy a képzőknek útmutatást adjon a vegyes tanulás (kombinált személyes képzések, online képzések és helyszíni képzések) szervezéséhez az új pedagógiai módszerekhez kapcsolódó tevékenységek legmegfelelőbb módszertani megoldásaival. Azok a képzők, akik az oktatóknak szóló flipbookot használják, képesek lesznek az “Önképző digitális flipbook az agroökológiai vidéki női vállalkozók számára” című dokumentum tartalmát és tanulási céljait más projektekbe és képzésekbe is beépíteni.

Az Agro4SDGs módszertanról szóló digitális, oktatók számára készült flipbook-ot együtt kell használni az **agroökológiával foglalkozó vidéki női vállalkozók számára készült önképző digitális flipbook-kal**, amelyben a fő tartalmakat interaktív módon öt modulban (Zöld kompetenciák az agroökológiai ágazatban, agroökológia, biogazdálkodás, szociális és SDG-alapú vállalkozói tevékenység, az agroökológiai projektek szocializációja és finanszírozása) mutatják be.

Ezek együttesen javítani fogják a minőségi, elérhető és inkluzív képzések kínálatát az európai vidéki területeken élő női vállalkozók számára.

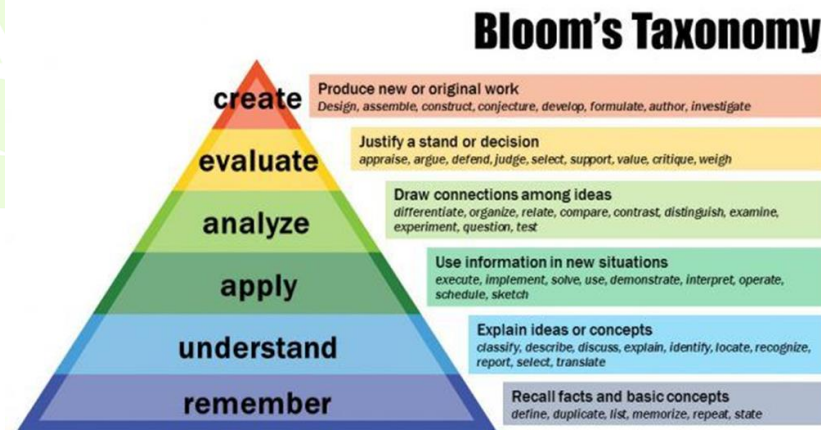
Pedagógia

A pedagógia a tanításban és a képzésben alkalmazott különböző módszerekhez és gyakorlatokhoz kapcsolódik. Megmagyarázza, hogy a tanárok hogyan közelítenek a különböző stílusokhoz, hogyan használnak különböző elméleteket, hogyan adnak visszajelzést a tanulási folyamatban, és mik a tudás tesztelésének és értékelésének lehetőségei. A tanóra megtervezésekor a tanár mérlegeli, hogy milyen típusú kommunikációval lehet a legmegfelelőbbben átadni bizonyos információkat és ismereteket a tanulóknak. (Ref. 9)

Bloom rendszertana

“1956-ban Benjamin Bloom munkatársaival együtt, úgy mint Max Englehart, Edward Furst, Walter Hill és David Krathwohl közzétette az oktatási célok kategorizálásának keretrendszerét: Az oktatási célok rendszertana.” (Ref. 1)

Bloom és munkatársai megalkották Bloom rendszertanát, amely 6 kategóriából áll: tudás, megértés, alkalmazás, elemzés, szintézis és értékelés. A kategóriák a tudástól kezdve, a készségekre és képességekre vonatkoznak, azzal a feltételezéssel, hogy a tudás előfeltétele a képességek gyakorlatba történő ültetésének. Az átdolgozott rendszertan szerzői, főnévi igeneveket



1. Ábra: Bloom rendszertana, online: <https://bloomstaxonomy.net/>.



A közösség mobilizálásának megerősítése és a nők által vezetett vállalatok támogatása az agrárökológiai ágazatban

használtak a kognitív folyamatok leírására (emlékezni, megérteni, alkalmazni, elemezni, értékelni és létrehozni). ([Hivatkozás 1](#))



Új pedagógiai megközelítések

Ahogy a mezőgazdaság, az agroökológia, valamint az üzleti élet is a fenntarthatóság irányába változik, az oktatásban is új tanulási utak alakulnak ki. Ebben a fejezetben bemutatunk néhány olyan jelenleg is alkalmazott pedagógiai megközelítést, amelyet az oktatók használni tudnak a résztvevők sikeres képzéséhez a self-learning digitális flipbookban bemutatott tartalmakhoz, a vidéki női vállalkozók számára, az agroökológiában.

A tanárközpontú pedagógiában a hangsúly a tanár munkáján van. A tanár megfigyeli a tanulók munkáját, kijavítja válaszaikat és értékeli tudásukat.

A tanulóközpontú pedagógiában a tanár szerepe inkább mentor/oktató, mint olyan személy, aki minden feltett kérdésre tudja a választ. A tanulás, a tanár és a tanulók közötti interaktív folyamaton keresztül történik. Mindketten válaszolnak a kérdésekre, visszajelzést adnak, és közösen értékelik a diákok fejlődését.

"Weimer (2002) a tanítás öt olyan jellemzőjét tárgyalja, amelyek mindent tanulóközpontúvá teszik :

1. A tanulóközpontú tanítás bevonja a tanulókat a tanulás nehéz és izasztó feladataiba.
2. Ez a tanítási mód motiválja és képessé teszi a tanulókat arra, hogy a tanulási folyamatok felett bizonyos fokú kontrolljuk legyen.
3. A tanulóközpontú tanítás arra ösztönzi a tanulókat, hogy reflektáljanak arra, hogy mit és hogyan tanulnak.
4. Ez az együttműködésre ösztönző tanítás, amely az osztálytermet (legyen az virtuális vagy valós) olyan közösségként ismeri el, ahol mindenki részt vesz a tanulási programban.
5. A tanulóközpontú tanítás magában foglalja az explicit készségoktatást. Megtanítja a tanulókat gondolkodni, problémákat megoldani, bizonyítékokat értékelni, érveket elemezni és hipotéziseket felállítani." ([Hivatkozás 8](#))

Transzformatív pedagógia

A transzformatív pedagógia elősegíti az együttműködő tanulást, és arra ösztönzi a diákokat, hogy kritikusan és kreatívan tanuljanak. A tanulók kritikusan értékelik meggyőződéseiket, értékeiket és elveiket. A transzformatív pedagógia a tanulót

helyezi a tanulási folyamat középpontjába. A tanuló szerepe kulcsfontosságú a tudás felépítésében és fejlesztésében. A tanuló aktívan dolgozhat és a lényeg az, hogy az együttműködő tanulási folyamatot magáénak kellene tudnia, ami legyen izgalmas és szórakoztató. ([Hivatkozás 6](#))

Tanítási módszerek

A tanulás és a tanítás kreatív folyamatai. A tanítási módszerek a tanuló fejlődését, motivációját, személyiségének és kreativitásának erősítését célozzák. A tanítási módszerek különböző pedagógiai ötleteket, tevékenységeket és a tanulócsoporthoz irányításának technikáit foglalják magukban, amelyeket a tanítási folyamat során, a tanulási célok és eredmények elérése érdekében alkalmaznak. ([Hivatkozás 11](#))

Megkülönböztetünk hagyományos (előadás, beszélgetés, gyakorlatok, bemutató, megfigyelés...) és modern (ötletbörze, esettanulmányok, projektmunka...) oktatási módszereket.

Az aktív részvételi módszer, a tanítási folyamat minden olyan helyzetét jelenti, amely a tanulókat aktív alanyként kezeli, akik részt vesznek az oktatási programjukban, és nem csak bizonyos tanulási tevékenységekben. A részvételi módszerek közé tartozik a szerepjáték, a vita, a játék, a problémamegoldás, a projektmunka, a történetmesélés, a jó gyakorlatok példái stb. ...

A tanulóközpontú módszer, a tanuló saját ritmusához igazodó, aktív tanulási módot tartalmaz. A tanulónak felelősséget kell vállalnia saját előrehaladásáért az oktatásban. ([4. hivatkozás](#))

A kollaboratív tanulás összekapcsolja az osztályteremben és a virtuális világban történő tanulást. Ezzel a módszerrel a tanárok olyan légkört teremtenek, ahol a diákok közösen dolgoznak a felmerülő kétségek kiküszöbölésén és a problémák megoldásán. Ezáltal fejlesztik az interperszonális kapcsolatokat és a szociális készségeket. ([Hivatkozás 11](#))

A kooperatív tanulás során a tanulók kis csoportjai különböző feladatokat alkalmaznak kognitív képességeik fejlesztése és a tanulási célok elérése érdekében. Ez fejleszti a csapatmunkát, az együttműködést és a felelősségvállalás képességét. ([11. hivatkozás](#))

A projektalapú tanulás, a diákok által felvetett valós problémák megoldásával foglalkozik. Ennek során az egész életen át tartó tanulás legtöbb aspektusa fejlődik, a kreativitás és a folyamatos motiváció rögzül a résztvevőknek, valamint feltárnak az erősségek és gyengeségek az egyéneknél.

A gamifikáció olyan tanulási módszer, amely a játék különböző aspektusait és formáit vezeti be a tanulási folyamatba, és ezzel egyidejűleg növeli a diákok motivációját és elkötelezettségét. Különböző elvekről és koncepciókról van szó (memóriajátékok, tevékenységek stb.), amelyek dinamikusabbá és vonzóbbá teszik a tanulást. ([Hivatkozás 11](#))

A probléma alapú tanulás különböző tevékenységeket foglal magában, amelyek a problémák megoldására és a megoldások megtalálására épülnek. Ennek során a tanulók a már megszerzett ismereteiket és készségeiket használják, és folyamatosan fejlesztik azokat.

A Design Thinking egy olyan módszer, amely különböző platformok és egyéb digitális eszközök használatát ösztönzi az információszerzés és -formálás (gondolkodási minták, folyamatmegjelenítések, térképek...) céljából, ösztönözve az innovációt és a kreativitást. ([Ref. 10](#))

A VAK tanulási stílus, a szabad tanulási stílusú tanítási módszerek kombinációja, amely lehetővé teszi a tanulók számára, hogy mozogjanak, hallgassanak és figyeljenek az órák során. A VAK a vizuális, auditív és kinaesztétikus (tapintásos) tanulásmódot jelenti. Az elmélet szerint az ember inkább ezen érzékszervi csatornák egyikén, interaktív táblákon és kézikönyveken keresztül tanul. A tanórán vagy az órán a tanulók gyakran inkább részletes jegyzeteket készítenek az információk elsajátítása érdekében.

A Flipped Classroom egy aktív, modern, diákközpontú megközelítésen alapuló tanítási módszer, amely lehetővé teszi az egyes diákok aktív részvételét és a tanórák magasabb minőségét. Ez egy kombinált tanulási módszer, amelynek egy része

távoktatásban, egy része pedig az osztályteremben zajlik. A diákok otthon dolgozzák fel a tanfolyam elméleti részét különböző prezentációk, videók, cikkek stb. segítségével, jegyzeteket készítenek és kérdéseket készítenek elő, amelyeket az órán a tanárokkal megvitatnak. ([11. hivatkozás](#))

A Crossover Learning összekapcsolja a formális és az informális tanulást, valamint a tanulás és tanítás átfogó megközelítéseként értelmezi. Összekapcsolja az osztályteremben végzett munkát (kérdések feltevése a témával kapcsolatban, a terepszemle célja, a terepszemle után - a válaszok és megállapítások megvitatása, egyéni és csoportos következtetések...) és a terepen végzett munkát (bizonyítékok gyűjtése, fényképek készítése, interjúk készítése...). ([Hivatkozás 11](#))

A tanár és más pedagógusok különböző tanítási módszereket alkalmaznak a tanulás megközelítésére és megkönnyítésére, valamint a tanulók aktív tanulásra való motiválására. A különböző módszerekkel a tanár a tanulókat kritikus gondolkodásra és az ismeretek, a különböző készségek és a szükséges kompetenciák elsajátítására kívánja ösztönözni. A különböző módszerek és tevékenységek segítségével a tanárok különböző típusú diákokat szólítanak meg: vizuális, auditív vagy kinezetikus típusú, valamint különböző képességekkel rendelkező tanulókat. A tanítási módszerek különböző kombinációjával a tanár megfelelő tanulási környezetet teremt a tanulási célok és tanulási eredmények eléréséhez.

Ebből a célból különböző tanítási és aktív tanulási módszereket fejlesztettek ki, amelyek a társadalom modern fejlődésének és a technológiai fejlődésnek az eredményei. Ezek az osztálytermi tanulás fejlesztését jelentik ([7. hivatkozás](#)).

1 Táblázat: Tanítási/tanulási tevékenységek a Bloom-féle rendszertan és az Allen Carrington által létrehozott pedagógiai kerék alapján.

BLOOM RENDSZERTANA		TEVÉKENYSÉGEK
EMLÉKEZNI, MEGÉRTENI	KIEMELÉS, FELTÉRKÉPEZÉS, PONTOZÁS, KOMMENTELÉS, SZÖVEGSZERKESZTÉS,	

	KÖZÖSSÉGI HÁLÓZAT, FELIRATKOZÁS, KERESÉS, BLOGNAPLÓÍRÁS
ALKALMAZNI	SZERKESZTÉS, SZEREPJÁTÉK, FILMKÉSZÍTÉS, BEMUTATÁS, PREZENTÁLÁS, INTERJÚKÉSZÍTÉS, FELTÉRKÉPEZÉS, SZIMULÁCIÓ, ADATGYŰJTÉS, FÉNYKÉPEZÉS, RAJZOLÁS, DIAGRAMKÉSZÍTÉS, PUZZLE KÉSZÍTÉSE, SZOBRÁSZAT
ELEMEZNI	RIPORTKÉSZÍTÉS, FELMÉRÉS, MÉDIAKÉSZÍTÉS, GRAFIKONOK KÉSZÍTÉSE, TÁBLÁZATKEZELÉS, DIAGRAMOK KÉSZÍTÉSE, GRAFIKONOK KÉSZÍTÉSE, REKLÁMOK KÉSZÍTÉSE, KÉRDŐÍVEK KÉSZÍTÉSE
ÉRTÉKELNI	KRITIKA, MEGÍTÉLÉS, VÉLEMÉNY, TUDÓSÍTÁS, HÍR, HIPOTÉZIS, FELMÉRÉS, AJÁNLÁS, ÖSSZEFOGLALÓ, ÖNÉRTÉKELÉS
MEGALKOTNI	MESÉLÉS, PROGRAMKÉSZÍTÉS, RAJZFILM, ANIMÁCIÓ, ÚJ JÁTÉK KITALÁLÁSA, VIDEÓSZERKESZTÉS, PODCASTING, MULTIMÉDIÁS PREZENTÁCIÓ

([hivatkozás 5](#))

További információ a tanítási módszerekről a [15 innovatív tanítási módszer útmutatóval és példákkal \(Best in 2024\)](#) oldalon.



A közösség mobilizálásának megerősítése és a nők által vezetett vállalatok támogatása az agrárökológiai ágazatban



Hasznos tanítási/tanulási módszerek

A **jégtörő (ismerkedős) tevékenységeket** általában a képzés elején vagy egy hosszabb szünet után végzik, és ezek célja, hogy jobb légkört teremtsenek a résztvevők között, és ösztönözzék aktivitásukat. Ezek a tevékenységek is kapcsolódnak a tanulási célokhoz és eredményekhez. A megfelelő tevékenység kiválasztása a célcsoporttól és annak dinamikájától függ.

Néhány javaslat:

történetmesélés, bemutatkozó interjúk, szavazás, elvárások megosztása, hógolyóharc, rögtönzött kihívások, két igazság és egy hazugság, bingó, ...

További információ a jégtörő tevékenységekről a következő oldalon: <https://blog.slido.com/10-ice-breakers-to-kick-off-your-conference/>

A Britanica Dictionary magyarázata szerint:

Műhely: olyan óra vagy órák sorozata, amelynek során egy kis csoport megtanulja a módszerek és készségek elsajátítását valaminek a kivitelezéséhez (fotózás/zenélés).

Csapatmunka: olyan emberek által végzett munka, akik csapatban dolgoznak együtt, valaminek a megvalósításán.

Szerepjáték: olyan tevékenység, amelynek során az emberek úgy tesznek és beszélnek, hogy valaki másnak adják ki magukat, vagy úgy tesznek, mintha egy előre meghatározott helyzetben lennének.

Brainstorming: egy probléma megoldására irányuló kísérlet, másokkal való beszélgetés során: egy probléma megvitatása és a megoldási javaslatok kidolgozása.

Problémamegoldás: egy probléma megoldásának folyamata vagy művelete.

Esettanulmány: egy olyan személyről, csoportról vagy helyzetről szóló, közzétett jelentés, amelyet korábban tanulmányoztak. Olyan valós élethelyzet, amelyet meg lehet nézni vagy tanulmányozni, hogy ezáltal megismerjük az adott esetet, témát. ([Hivatkozás 3](#))

A Walkshop, a workshopok és a gyalogtúrák kombinációja. A séta során a csoport megvitatja a témát, amely a tanulási célokra összpontosít. A módszer lehetővé teszi a résztvevők számára, hogy fizikailag aktívak legyenek, és a laza megközelítésen keresztül megvitassák a választott témát vagy problémát a többiekkel. Ezeken a módszereken keresztül fejlődik a csapatmunka, a szervezés és a vezetői készségek.

Vegyes vállalkozói tevékenység

Tanulási útvonal a vidéki nők számára az agrárökológiában

A **vegyes tanulás** olyan oktatási modell, amely kombinálja a felügyelt, jelenléti (iskolai vagy munkahelyi) oktatást vagy képzést és az online vagy távoktatási tevékenységeket. A vegyes tanulás magában foglalja az olyan újonnan megjelenő webes technológiákat, mint a mobilon történő tanulás, a játékalapú tanulás/gamifikáció és a közösségi média. [\(Hivatkozás 2\)](#)

A kevert tanulás, a tanítási és tanulási folyamatban különböző modelleken keresztül valósítható meg, a képzés lebonyolításának helyét változtatva.

Az Agro4SDGs konzorcium azt javasolja, hogy a képzést egy meghatározott ütemterv szerint szervezzék meg különböző formákban és tevékenységekben, a tanteremben (személyes képzés, csoportmunka és egyéb tevékenységek...), valamint terepen, online tanulással kombinálva, önálló feldolgozással (a tartalom bemutatása, cikkek olvasása...).

Bővebben a Blended Learning on Blended Learning Universe, *Blended Learning Models*, online:

<https://www.blendedlearning.org/models/>, (exces:29. 2. 2024)

Hogyan tudjuk lebonyolítani az Agro4SDGs képzést?

Számos különböző modell (megoldás, struktúra) alakítható ki a képzés lebonyolításához. Mindez különböző pedagógiai és módszertani megközelítésekkel, valamint a tartalmi modulokhoz kapcsolódó különböző tevékenységekkel. Ez függ a

célcsoporttól, az oktatási szinttől, a tárgyi feltételektől, a rendelkezésre álló forrásoktól, az oktatók tudásától, készségeitől és attitűdjeitől, valamint sok más feltételtől.

Az Agro4SDG-konzorcium javaslatot készített az Agro4SDG-k tanulási útvonalának tanítási/tanulási tevékenységeire.

Oktatók, tanárok, női vállalkozók és más érdeklődő tanulók 5 MODULON keresztül ismerhetik meg az anyagot a következő témákban

ÖNKÉPZŐ DIGITÁLIS FLIPBOOK VIDÉKI NŐI VÁLLALKOZÓK SZÁMÁRA AZ AGROÖKOLÓGIA TERÜLETÉN

Az Agro4SDGs tanulási útvonalak célja

- A társadalom vállalkozói tevékenységének javítása, a fenntartható fejlődési célokkal összefüggésben és a vállalkozói tevékenység innovatív eszközeinek (Ecocanvas) felhasználásával. Az agrárökológia közvetlenül hozzájárul több fenntartható fejlődési célhoz, például a szegénység (1. cél) és az éhezés felszámolásához (2. cél), a nemek közötti egyenlőség eléréséhez (5. cél), a tisztességes munkahelyek előmozdításához (8. cél), a fenntartható fogyasztás és termelés biztosításához (12. cél) és az éghajlatváltozással szembeni ellenálló képesség kialakításához (13. cél).
- A minőségi, hozzáférhető és inkluzív képzés kínálatának javítása a vidéki vállalkozó nők számára, hangsúlyt fektetve az agrárökológiai ágazatra.
- A vidéki nők ismereteinek és készségeinek fejlesztése, hogy megfeleljenek az agrárökológiai ágazat igényeinek.
- A pedagógiai tartalmak fejlesztése a következő 4 kulcsfontosságú területen: személyes kompetenciák, zöld kompetenciák, agrárökológiai kompetenciák és innovatív társadalmi, vállalkozói eszközök.

Az AGRO4SDG tanulási útvonal célcsoportjai

- **Női vállalkozók a vidéki térségekben:** a meglévő vállalkozások, gazdaságok, az ágazathoz kapcsolódó egyesületek, induló vállalkozások vezető pozíciójában lévő nők.
- Nők, akiket érdekelnek a vezető pozíciók: gazdaságok és vállalkozások utódai, mezőgazdasági hallgatók stb.
- Kevesebb lehetőséggel rendelkező nők.
- **Vállalkozási oktatók**, különösen azok, akik főként női vállalkozókkal dolgoznak.
- **Érintett érdekelt felek:** prioritást élveznek a helyi közigazgatás és a fenntarthatósági politikákért, a foglalkoztathatóságért és a helyi fejlesztésért felelős állami szervek, ifjúsági és társadalmi egyesületek, formális és nem formális képzési központok, polgárok és önkéntesek által vezetett kezdeményezések, női hálózatok, alágazati egyesületek (tejüzemi szövetségek, borászati egyesületek...).

Az AGRO4SDG tanulási útvonalának felépítése.

A program 5 modulból áll:

- **1. MODUL: ZÖLD KOMPETENCIÁK AZ AGRÁRÖKOLÓGIAI ÁGAZATBAN**
- **2. MODUL: AGRÁRÖKOLÓGIA**
- **3. MODUL: BIOGAZDÁLKODÁS**
- **4. MODUL: SZOCIÁLIS ÉS KKV-ALAPÚ VÁLLALKOZÓI TEVÉKENYSÉG**
- **5. MODUL: AZ AGRÁRÖKOLÓGIAI PROJEKTEK TÁRSADALMASÍTÁSA ÉS FINANSZÍROZÁSA**

Tanítási/tanulási tevékenységek: 3-4 óra (rugalmas)

A képzés formája

Vegyes: a helyszíni tanulás, valamint az online és a helyszíni képzés kombinációja.

Teljes idő: hét tanítási/tanulási tevékenység (kb. 21 órányi képzés)

2. Táblázat: Tanítási/tanulási tevékenységek modulonként.

1. MODUL: ZÖLD KOMPETENCIÁK AZ AGRÁRÖKOLÓGIAI ÁGAZATBAN	Tanítási/tanulási tevékenységek
	Zöld kompetenciák és az SDG-k tudatosítása
	Vezetői és vállalkozói készségek
2. MODUL: AGRÁRÖKOLÓGIA	Az agrárökológia elemei és alapelvei
	A biológiai sokféleség előmozdítása az
	agrárökoszisztémákban
3. MODUL: BIOGAZDÁLKODÁS	A biogazdálkodás felfedezése: Elvek, gyakorlatok
	és kezdeményezések
4. MODUL: SZOCIÁLIS ÉS KKV- ALAPÚ VÁLLALKOZÓI TEVÉKENYSÉG	Stratégiai szövetségek és finanszírozás
5. MODUL: AZ AGRÁRÖKOLÓGIAI PROJEKTEK TÁRSADALMASÍTÁSA ÉS FINANSZÍROZÁSA	Szociális vállalkozói tevékenység
	Jó gyakorlatok.

3. Táblázat: A tanítási/tanulási tevékenységek módszertana.

A modul címe	Tanulási eredmények tanítási/tanulási tevékenységenként	Tanítási/tanulási tevékenységek
M1: Zöld kompetenciák és az SDG-k tudatosítása	Zöld kompetenciák és az SDG-k tudatosítása <ul style="list-style-type: none"> • Az ökológiai elvek értékelése, érzékenység és a saját cselekedetek következményeinek tudatosítása • A körforgásos gazdaságot előmozdító új módszerek elfogadása vagy a felelősségteljesebb fogyasztás új módszereinek keresése. • Ismerje el a belső fejlesztési célokat (IDG-k). 	Helyszíni tanulási foglalkozás (workshopok, csoportmunka, ...) vagy Online tanulás walkshop (szabadtéri tevékenység)
	Vezetői és vállalkozói készségek.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Gyakorolja a csapatmunkát, a kreativitást és az innovációt. • Vezetői és időgazdálkodási képességek bizonyítása. • Motiváció és kommunikációs készségek használata • A cikk értelmezése Technológia a gazdák felhatalmazása érdekében... 	<p>Helyszíni tanulás (workshopok, csoportmunka, ...)</p> <p>vagy walkshop (szabadtéri tevékenység)</p> <p>vagy online tanulás.</p>
<p>M2: Agroökológia M3: Biogazdálkodás</p>	<p>Az agrárökológia elemei és alapelvei.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A fenntartható élelmiszerrendszerek felé vezető átmeneti utak megkülönböztetése. • Az agrárökológia elemeinek és elveinek kiválasztása és alkalmazása. 	<p>Online tanulás vagy gyakorlati képzés.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • A cikk értelmezése Az "agrárökológia" 400 000 új munkahelyet teremt. 	
	<p>A biológiai sokféleség előmozdítása az agrárökoszisztémákban</p> <p>Az agrárökoszisztémák biológiai sokféleségének értékelése.</p> <p>Az agroökológiai talajművelési technikák áttekintése.</p> <p>Állítson fel egy komposztálót.</p> <p>Az agroökológiai talajgazdálkodás és az SDG-k összekapcsolása.</p>	<p>Farm látogatás.</p> <p>Az érdekelt felek részvétele.</p>
<p>M4: Társadalmi és fenntartható fejlődési célokon alapuló</p>	<p>Stratégiai szövetségek és a finanszírozás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stratégiai szövetségek létrehozása az agrárökológiai kezdeményezésekhez. • Az agrárökológia finanszírozási 	<p>Online tanulás vagy</p> <p>Helyszíni tanulás (workshopok, csoportmunka, ...)</p>

vállalkozói tevékenység	<p>lehetőségeinek felismerése.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mondjon példákat a mezőgazdasági ágazatban működő vállalkozói tevékenységre. • Hálózatépítés szervezése az agroökológiai ágazatban tevékenykedő vállalkozókkal, valamint a zöld és szociális vállalkozói tevékenységet végző mentorokkal. 	
M5: Az agrárökológiai projektek	<p>Társadalmi vállalkozói tevékenység</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zöld és szociális üzleti ötletek létrehozása; SDG-alapú vállalkozói tevékenység. • Ismerje fel a hármas alulról építkező üzleti megközelítéseket. 	<p>Online tanulás vagy</p> <p>Helyszíni tanulás (workshop, csoportmunka...)</p>

társadalmasítása és finanszírozása	<ul style="list-style-type: none"> • Használjon innovatív vállalkozói eszközöket: Ecocanvas. • Az SDG-k értelmezése az agrárgazdaságban. 	
	<p>Bevált gyakorlatok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tervezzenek és hajtsanak végre kommunikációs stratégiát az agrárökológiai projektjükhöz. • Fejlesszen ki egy meggyőző szövetségi javaslatot. • A stratégiai szövetségek kialakításának és irányításának folyamatában való eligazodás. Sikeres támogatási kérelem írása. 	<p>Látogasson meg egy gazdaságot vagy helyi akciócsoportot (LAG – Local Action Group) vagy különböző műhelyeket.</p> <p>Az érdekeltek részvétele.</p>

Következtetés

Összefoglalva, az Agro4SDGs oktatóknak szóló flipbook alapvető fontosságú eszköz, amely a mezőgazdasági gyakorlatok és a fenntartható fejlődési célok közötti szakadék áthidalására szolgál. Átfogó moduljain keresztül hangsúlyozza az innovatív oktatási módszereket, az agroökológia jelentőségét és a fenntartható mezőgazdasági gyakorlatok szükségességét. Stratégiaileg a vidéki közösségeket célozza meg. Célja az egyének, különösen a nők megfelelő munkaügyi helyzetbe hozatala azáltal, hogy olyan ismeretekkel és készségekkel látja el őket, amelyekkel javíthatják megélhetésüket, miközben hozzájárulnak a globális fenntarthatósághoz. A flipbook a hagyományos ismereteket, a tudományos kutatással ötvöző integrált megközelítés mellett száll síkra, az élelmezésbiztonság, a környezeti fenntarthatóság és a társadalmi-gazdasági fejlődést sürgető kihívásainak kezelése érdekében. Célja, hogy elősegítse a jól tájékozott oktatók közösségének kialakulását, akik átalakító változásokat inspirálhatnak a mezőgazdasági ágazatban, szorosabban összehangolva azt az SDG-ekkel, ezzel megnyitva az utat egy fenntartható jövő felé.



Források

Linkek

<https://bloomstaxonomy.net/>
<https://educationtechnologysolutions.com/2016/06/padagogy-wheel/>
<https://ahaslides.com/blog/15-innovative-teaching-methods/>
<https://blog.slido.com/10-ice-breakers-to-kick-off-your-conference/>
<https://www.blendedlearning.org/models/>

Hivatkozások

1. hivatkozás: Bloom rendszertana. Mi a Bloom-féle rendszertan? Online: <https://bloomstaxonomy.net/> (elérhető: 4. 3. 2024)
- Hivatkozás 2: Bonk, C. J. & Graham, C. R., 2006; Cedefop alapján. Online: <https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/vet-glossary/glossary?letter=B> (elérhető 2024. 3. 4.)
- Ref. 3: Britannica. The Britannica Dictionary, online: <https://www.britannica.com/dictionary> (elérhető 2024. 3. 1-jén).
- Ref. 4: Ciobanu, N. R., (2018). Aktív és részvételi tanítási módszerek. European Journal of Education. Online: https://revistia.org/files/articles/ejed_v1_i2_18/Nicoleta.pdf (elérhető 2024. 3. 4.)
- Hivatkozás 5: Clay, J. (2013, június 23.). Az iPad pedagógiai kerék. eLearning Stuff. Online: <https://elearningstuff.net/2013/06/23/the-ipad-pedagogy-wheel/> (elérhető 4. 3. 2024=)
- Hivatkozás 6: Dorji, K., Tshering, P., Wangchuk, t., Jatsho, S. (2020). A transzformatív pedagógia hatása az osztálytermi tanításban: Egy bhutáni eset. Pedagógiai és pszichológiai folyóirat. Volume 2, Issue 2, pp. 59-68. Online: <https://www.j-psp.com/keyword/transformative%20pedagogy> (elérhető: 2024. 3. 4.)
- Ref. 7: 15 innovatív oktatási módszer útmutatóval és példákkal (2024). Online: <https://ahaslides.com/blog/15-innovative-teaching-methods/> (elérhető 2024. 3. 1-jén).
- Ref. 8: Kayingo, G., Hass, V. (August 2017) The Health Professions Educator, A Practical Guide for New and Established Faculty, Chapter 1: Lerner-Centerd Pedagogy: teaching and learning in the 21st century. Online: https://connect.springerpub.com/highwire_display/entity_view/node/62166/content_details. (elérhető 2024. 3. 4.)
- Ref. 9: Tanulási naplók. Melyek a különböző pedagógiai megközelítések a tanulásban? Online: <https://learningjournals.co.uk/what-are-the-different-pedagogical-approaches-to-learning/> (elérhető: 4. 3. 2024)
- Hivatkozás 10: Metha, S. (2023). Modern tanítási módszerek - itt az ideje a változásnak. Eduvoice. Online: <https://eduvoice.in/modern-teaching-methods/> (elérhető 2024. 3. 4.)
- Hivatkozás 11: Ray, S., Prasad Sikdar, D. (2023). *A tanítási módszerek trendje a modern oktatásban*, International Journal of Teaching, Learning and Education (IJTLE), ISSN: 2583-4371, Vol-2, Issue-3. Online: https://www.researchgate.net/publication/371964282_Trending_Scenario_of_Teaching_Method_in_the_Modern_Education (elérhető: 4. 3. 2024)

Függelék

Tevékenységi kézikönyvek az 1. tanítási/tanulási tevékenységekhez

A modul címe	ZÖLD KOMPETENCIÁK AZ AGRÁRÖKOLÓGIAI ÁGAZATBAN
Időtartam	3 óra
Tanulási eredmények:	Egy olyan eszköz megismerése, amellyel "ökológiai" elvek alapján lehet üzleti modellt tervezni. A kompetenciákkal és az agrárökológiával kapcsolatos ismeretek alkalmazása egy üzleti modellötletben.
A tevékenység célja	<i>Egy üzleti ötlet megvalósítása egy Ecocanvas modellben</i>
A tevékenység neve	Tervezd meg az Ecocanvas ötletedet!
Szükséges hozzá:	Számítógép, projektor, tanterem, kartonok, papírok, post-it, zsírkréta.
A tevékenység lépésről-lépésre történő bemutatása	Műhelytevékenység. Előkészítés: Nyomtassatok ki minden csapat számára egy ökovásznat kartonpapír méretben. <ol style="list-style-type: none"> 1. 3-5 fős csapat létrehozása. 2. Minden csapat egy társadalmi igényt kielégítő üzleti ötlettel áll elő. 3. Minden csapat kitölti az Ecocanvas sablont, és beírja az egyes blokkokat. 4. Minden csapat bemutatja ötletét a többieknek. 5. Minden csapat visszajelzést kap a többiektől.

	Megjegyzés: ez digitálisan is kivitelezhető.
Hivatkozások/források	https://www.ecologing.es/home-eng

Tevékenységi kézikönyvek a 2. tanítási/tanulási tevékenységekhez

A modul címe	Agroökológia
Időtartam	3 óra
Tanulási eredmények:	Válassza ki a 13 agrárökológiai alapelvet, hogy egy ipari gazdaságot agrárökológiai gazdasággá alakítson át. Használja az elveket, és rajzolja meg az átalakulás időbeli, pénzügyi és irányítási síkját. Mutassa be a kiválasztott alapelveket, amelyeket a gazdaság átalakításához használnak az idő, a termelés és más tevékenységek összefüggésében.
A tevékenység célja	Az ipari gazdaságok agrárökológiai gazdasággá történő átalakításának megtervezése a 13 agrárökológiai alapelv közül néhányat felhasználva.
A tevékenység neve	Az ipari gazdaság átalakítása agroökológiai gazdasággá.
Szükséges hozzá:	Számítógép, projektor, tanterem, papírok, zsírkréta...
A tevékenység lépésről-lépésre történő	<p>Műhelytevékenység.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-5 fős csapat létrehozása. Válassza ki valamelyik résztvevő ipari gazdaságát, vagy keressen egyet a honlapokon. (A résztvevő otthon is készíthet egy példát.) A gazdaság leírása (a lehető legtöbb adat a gazdaságról): elhelyezkedés és kapcsolat az érdekelt felekkel - szolgáltatókkal, vásárlókkal és szervezetekkel. A gazdaság felülete, épületek és berendezések, kiegészítő

bemutató	<p>tevékenységek... Termelési tevékenységek: növénytermesztés, állattenyésztés, ... Pénzügyi hozzájárulás: bevételek, kiadások., munkaerő. Értékesítési és marketing tevékenységek...</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Vegye a 13 agrárökológiai alapelv listáját, és válasszon ki közülük néhányat, amelyek megvalósíthatóak az Ön gazdaságában. 5. Készítsen új termelési tervet, értékesítési tervet, irányítási tervet és az átalakulás ütemtervét. 6. Válasszon egy sablont ezekhez a tervekhez a weboldaláról, vagy készítsen sajátot. <p>A gazdaság irányításának és növekedésének kulcsfontosságú elemei</p> <p>Mi az a gazdaságirányítási terv?</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Mutassa be a megoldásokat a többi csapatnak is.
Hivatkozások/ források	<p>Az agrárökológia alapelvei: https://www.agroecology-europe.org/our-approach/principles/</p> <p>Agroökológiai gyakorlatok: https://www.fao.org/agroecology/knowledge/practices/en/?page=1&ipp=5&tx_dynalist_pi1[par]=YToxOntzOjE6IkwiO3M6M6MToiMCI7fQ==</p> <p>Történetek a terepen történő oktatásról: https://www.fao.org/farmer-field-schools/ffs-overview/success-stories/en/.</p> <p>Bővebben itt: https://www.agroecology-europe.org/wp-content/uploads/2023/05/AEEU-Event-Report-Agroecological-Farm-Visit-21.03.2023.pdf.</p>

Kézikönyvek a tanítási/tanulási tevékenységekhez (3)

A modul címe	BIOGAZDÁLKODÁS
Időtartam	2 óra
Tanulási eredmények:	<ul style="list-style-type: none"> • A tesztek eredményei alapján azonosítsa az erősségeket és a további tanulásra vagy felfedezésre váró területeket.

	<ul style="list-style-type: none"> • A kommunikációs készségek fejlesztése csoportos megbeszélések, meglátások megosztása és tisztázó kérdések feltevése révén. • A biogazdálkodással kapcsolatos elméleti ismeretek alkalmazása a valós életben, sikeres biogazdaságok esettanulmányainak elemzésével. • A stratégiai gondolkodás képességének fejlesztése a biogazdálkodással kapcsolatos lehetséges intézkedések vagy projektek mérlegelésével. • Ösztönözze az önreflexiót és önvizsgálatot azáltal, hogy időt hagy a résztvevőknek arra, hogy feldolgozzák a műhely során szerzett tapasztalataikat és élményeiket.
A tevékenység célja	Felruházni a résztvevőket olyan ismeretekkel, készségekkel és motivációval, amelyekkel támogatni tudják a biogazdálkodási gyakorlatokat és elveket, és aktívan hozzájárulhatnak azok fejlesztéséhez, ezáltal elősegítve egy fenntarthatóbb és ellenállóbb élelmiszerrendszer kialakítását.
A tevékenység neve	A biogazdálkodás felfedezése: Elvek, gyakorlatok és kezdeményezések
Szükséges hozzá:	Számítógép vagy mobil eszköz Papír Toll
A tevékenység lépésről-lépésre történő bemutatása	<p>1. Biogazdálkodási kvíz (15 perc) Végezzen egy szórakoztató kvízzjátékot a biogazdálkodás elveivel, gyakorlatával és kezdeményezéseivel kapcsolatban. Ossa a résztvevőket csapatokra, és tegyen fel kérdéseket a rendelkezésre bocsátott dokumentum alapján. Ösztönözze az aktív részvételt és a vitát.</p> <p>2. Interaktív megbeszélés: Csoportos elemzés (30 perc) Ossa a résztvevőket kiscsoportokra. Minden csoport kapjon egy-egy fejezetet a dokumentumból, amelyet elemezniük kell. Segítsék elő a csoportos megbeszéléseket a</p>

	<p>legfontosabb felismerésekről, kérdésekről és gondolatokról. Bátorítsa a csoportokat, hogy azonosítsák a közös témákat és érdeklődési területeket.</p> <p>3. Esettanulmány-elemzés (30 perc)</p> <p>Ossza a résztvevőket három kiscsoportra. Minden csoport kapjon egy-egy elemzendő esettanulmányt. Beszéljék meg a felmerült kihívásokat, a végrehajtott stratégiákat és az elért eredményeket. Bátorítsa a résztvevőket, hogy elemezzék az esettanulmányt a biogazdálkodás elveivel és gyakorlatával kapcsolatban.</p> <p>4. Brainstorming (30 perc)</p> <p>A biogazdálkodással kapcsolatos lehetséges intézkedésekről vagy projektekről szóló ötletbörze elősegítése. Ösztönözze a résztvevőket arra, hogy hozzanak ötleteket a biogazdálkodás előmozdítására a közösségükben vagy a személyes életükben. Adjanak útmutatást a konkrét célok kitűzéséhez, az erőforrások azonosításához és a cselekvési tervek kidolgozásához.</p> <p>5. Visszajelzés és zárás (15 perc)</p> <p>Hagyjon néhány percet a résztvevőknek, hogy egyénileg reflektáljanak a műhely során szerzett tapasztalataikra és élményeikre. Kérje meg őket, hogy osszák meg gondolataikat a csoporttal. Foglalja össze a workshop legfontosabb tanulságait és eredményeit. Fejezze ki háláját a résztvevőknek a részvételükért és elkötelezettségükért. Adjon forrásokat vagy további olvasmányokat a biogazdálkodás még alaposabb megismeréséhez.</p>
Hivatkozások/források	<p>Britannica. (2023). <i>Biogazdálkodás</i>. Retrieved from: https://www.britannica.com/topic/organic-farming</p> <p>Európai Bizottság. (2023). <i>Biogazdálkodás az EU-ban: a növekedés évtizede</i>. Letöltve: https://agriculture.ec.europa.eu/news/organic-farming-eu-decade-growth-2023-01-18_en</p>

	GeoPard mezőgazdaság. (n.d.). Biogazdálkodás: előnyök a környezet számára. Retrieved from: https://geopard.tech/blog/why-is-organic-farming-better-for-the-environment/
--	---

Kézikönyvek a tanítási/tanulási tevékenységekhez (4)

A modul címe	Szociális és SDG-alapú vállalkozói tevékenység
Időtartam	30 perc
Tanulási eredmények:	Gyakorlatias feladatok az SDG-kkel
A tevékenység célja	<ul style="list-style-type: none"> • Bemelegítés és ismerkedés a workshop résztvevőivel • Találjon érdekes, új szempontokat mind a 17 fenntartható fejlődési célhoz. • Gyakorlati kapcsolatok létrehozása a fenntartható fejlődési célok és a munka-/tanulmányi környezet között. • Tanuljon meg figyelni a partnerek hozzáállására.
A tevékenység neve	SDG MINGLING
Szükséges hozzá:	Kártyák a 17 fenntartható fejlődési céllal Egy kosár az SDG kártyák keveréséhez
A tevékenység lépésről-lépésre történő bemutatása	Az összeállítás <ul style="list-style-type: none"> - A résztvevők egy szobában sétálgatnak. - Amikor megszólal a jelzőhang, minden résztvevő véletlenszerűen kiválaszt egy SDG-kártyát a kosárból.

	<ul style="list-style-type: none"> - A résztvevők 2 percig újra végigsétálnak a teremben, miközben a 3 előkészített kérdésre reflektálnak a fenntartható fejlődési célokkal kapcsolatban. - Amikor a jelzőhang ismét megszólal, minden résztvevő összeáll egy partnerrel. - 2 percig az egyik SDG van a középpontban, a másik 2 percben pedig a másik SDG. - Miután újra megszólal a jelzőhang, minden résztvevő a kosárba teszi az SDG kártyáját, és további 2 perc áll rendelkezésére, hogy átgondolja, mit hallott a partner SDG-jéről. - A beállítás másodszor is elvégezhető ugyanígy, de háromnál többször nem ajánlott. - Ezt követően az ülésen értelmező fordulót szerveznek, ahol minden résztvevő bemutatja a partnerek SDG-jének legérdekesebb aspektusait. Ha túl nehéz a partnerek SDG-jének bemutatása, lehetőség van a saját SDG bemutatására is. <p>Értelmező kérdések</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mi az új/ihletet adó/meglepő az SDG-ben? 2. Mi a kihívás/nehezítés az SDG-ben? 3. Hogy kapcsolódik az én szervezetemmel/munkaterületemmel?
Hivatkozások/források	Formátumok és módszerek a Multiplikátor kézikönyvben https://www.gaiaeducation.org/

A modul címe	Szociális és SDG-alapú vállalkozói tevékenység
Időtartam	2 óra

Tanulási eredmények:	A 17 fenntartható fejlődési cél és a célok mélyebb megismerése
A tevékenység célja	<ul style="list-style-type: none"> • Merüljön el mélyebben a 17 fenntartható fejlődési cél témájában, és találja ki a 169 cél releváns aspektusait. • A 17 fenntartható fejlődési cél mindegyikében rejlő lehetőségek értékelése. • Szerezzen inspirációt az innovációhoz vagy új üzleti lehetőségekhez az SDG-ken keresztül. • Határozza meg a következő lépések prioritásait. • Adjon és kapjon visszajelzést a kollégáktól.
A tevékenység neve	SDG LOOP
Szükséges hozzá:	<p>Poszter a 17 fenntartható fejlődési cél és a célok leírásával</p> <p>LOOP értékelő lap</p> <p>Papír és filctollak a végső poszterbemutatóhoz</p>
A tevékenység lépésről-lépésre történő bemutatása	<p>Mit jelent a LOOP?</p> <p>A LOOP egy rövidítés, és egy háromszöget jelöl, amely három különböző nézőpontból vizsgálja az SDG-eket.</p> <p>L = alacsonyan lógó gyümölcs: az SDG könnyen elérhető és könnyen teljesíthető.</p> <p>O = kiemelkedő SDG: az SDG eddig nem volt releváns; túl messze van.</p> <p>OP = lehetőség: az SDG érdekes; nagy innovációs potenciált lát benne.</p> <p>Az összeállítás</p> <p>Előkészítés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SDG galéria: a teremben 17 poszter készül az egyes SDG-k és céljaik rövid leírásával.

	<ul style="list-style-type: none"> - LOOP-értékelés: minden résztvevő számára készül egy papír, amely egy táblázatot tartalmaz a 17 SDG-vel és a három kategóriát követő értékeléssel. <p>Gyakorlat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A résztvevők 30 percig sétálnak végig az SDG-k galériáján, megállva minden egyes SDG-plakátnál. - Minden egyes fenntartható fejlődési cél esetében értékelik, hogy az alacsonyan lógó gyümölcsről, kiemelkedő fenntartható fejlődési célról vagy lehetőségről van-e szó az adott szervezet/munkaterület szempontjából, ahonnan érkeztek. - Minden egyes értékeléshez rövid megjegyzést fűznek, hogy miért döntöttek így. - Lehetőség van arra is, hogy egy SDG-t két kategóriába soroljunk. Pl. egy kiemelkedő SDG lehet lehetőség is. - Ezt követően minden résztvevő 15 perces rövid prezentációt készít, a 3-5 leglényegesebb lehetőségről. - A prezentáció során a többi résztvevő kérdéseket tesz fel a kiválasztott lehetőségekkel kapcsolatban, és szavazással választja ki a leginspirálóbb, legígéretesebb lehetőséget. <p>Variáció</p> <ul style="list-style-type: none"> - A gyakorlat csapatmunkában is elvégezhető, ha a résztvevőknek közös hátterük van, például ugyanannál a vállalatnál dolgoznak. - Ebben az esetben a csapatoknak közös értékelést kell találniuk az egyes SDG-kre vonatkozóan, legalább a legfontosabb lehetőségek tekintetében. - A csapatoknak meg kell állapodniuk a többi csapat szavazásáról is a végső prezentációban.
<p>Hivatkozások/források</p>	<p>"SDGs Labs" projekt: https://sdgs-labs.eu/. Inspiráló formátumok és jó gyakorlatok:</p>

	https://sdgs-academies.eu/training-academies-programme
--	---

Kézikönyvek a tanítási/tanulási tevékenységekhez (5)

Commented [LO1]: CTRIA Kérjük, töltsön ki 1 tevékenységet a moduljához.

A modul címe	AZ AGRÁRÖKOLÓGIAI PROJEKTEK TÁRSADALMASÍTÁSA ÉS FINANSZÍROZÁSA
Időtartam	4 óra
Tanulási eredmények:	<ul style="list-style-type: none"> • Az agroökológiai projekt kulcsfontosságú érdekelt feleinek azonosítása és elemzése. • A különböző érdekelt feleknek szóló, meggyőző projektüzenet kidolgozása és megfogalmazása. • Stratégiai kommunikációs terv kidolgozása a megfelelő csatornák felhasználásával, az érdekelt felek elérése és bevonása érdekében. • Azonosítsa a potenciális szövetségeseket, és készítsen szövetségi javaslatot a projekt támogatásának megerősítése érdekében. • Szerepjáték szövetségi tárgyalások a hatékony partnerség kialakításának megértése és gyakorlása érdekében. • Az agrárökológiai projektek különböző finanszírozási lehetőségeinek felkutatása és értékelése, beleértve a támogatási kérelmeket és a crowdfunding kampányokat. • Készítsen pénzügyi tervet, amely tartalmazza a lehetséges bevételi forrásokat és a fenntartható projektfejlesztés költségvetési gazdálkodási stratégiáit.

A tevékenység célja	A résztvevők képessé tételére az agrárökológiai projekt sikeres megtervezéséhez, kommunikációjához, valamint a támogatás és finanszírozás biztosításához szükséges készségekkel és ismeretekkel.
A tevékenység neve	Egy agrárökológiai projekt alapjainak megteremtése
Szükséges hozzá:	<ul style="list-style-type: none"> • Számítógépek internet-hozzáféréssel • Kivetítő • Osztályterem berendezése • Papír, tollak és filctollak • Sablonok az érdekelt felek elemzéséhez, kommunikációs tervekhez, szövetségekre vonatkozó javaslatokhoz és pénzügyi tervezéshez (mellékelve).
A tevékenység lépésről-lépésre történő bemutatása	<p>MŰHELYTEVÉKENYSÉG:</p> <p>Érdekelt felek elemzése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alkossanak 3-5 fős csoportokat. • Végezze el az érdekelt felek elemzését az agrárökológiai projektje szempontjából fontos érdekelt felek azonosítása és rangsorolása érdekében. • Ismerje meg az érdekelt felek érdekeit, és ennek megfelelően alakítsa ki a projekt üzenetét. <p>A projektüzenet megalkotása:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Minden csoport kidolgoz egy projektüzenetet, amely kiemeli a projekt céljait, előnyeit és hatását. • Hangsúlyozza az egyszerű, emlékezetes üzenet létrehozását, amely a különböző érdekcsoportok számára rezonál.

Stratégiai kommunikációs tervezés:

- Vizsgálja meg a különböző kommunikációs csatornákat, amelyek alkalmasak az Ön által azonosított érdekelt felek elérésére.
- Készítsen kommunikációs tervet, amely felvázolja az érdekelt felek bevonásának üzeneteit, csatornáit és időzítését.

Szövetségesek azonosítása és javaslatok kidolgozása:

- Határozza meg azokat a potenciális szövetségeseket, akik osztják a projekt elképzeléseit.
- Szövetségi javaslat kidolgozása, amely felvázolja a potenciális szövetségesek számára az előnyöket és az együttműködési struktúrát.

Szerepjáték: Szövetségi tárgyalás:

- Gyakorolja a tárgyalási forgatókönyveket egy partnerrel, a szövetségkötésre összpontosítva.
- A tárgyalási folyamat mérlegelése az erősségek és a fejlesztendő területek azonosítása érdekében.

Finanszírozási stratégia:

- Az agrárökológiai projektek számára alkalmas különböző finanszírozási lehetőségek felkutatása.
- Állítson össze egy listát a lehetséges finanszírozási forrásokról, és készítsen előzetes tervet az egyes források megkeresésére.

	<ul style="list-style-type: none"> • A projektre szabott támogatási kérelem vagy crowdfunding kampányterv kidolgozása. <p>Pénzügyi tervezés és költségvetés-tervezés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Részletes költségvetés kidolgozása és a projekt lehetséges bevételi forrásainak azonosítása. • A pénzügyi terv végrehajtásával kapcsolatos kihívások és megoldások megvitatása. <p>Csoportos bemutató:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mutassa be az osztály előtt az érdekelt felek elemzését, a projekt üzenetét, a kommunikációs tervet, a szövetségi javaslatot és a finanszírozási stratégiát. • Kapjon visszajelzést társaitól és oktatóitól a projektfejlesztési terv finomítása érdekében.
<p>Hivatkozások/források</p>	<p>Egy inspiráló történet: SeedChange Több adományozót tömörítő alap: Agroökológiai Alap Az agrárökológia európai szövetsége: Agroökológia Európa</p>