



Agro4SDGs

**DIGITALNI PRIROČNIK ZA IZOBRAŽEVALCE
O METODOLOGIJI USPOSABLJANJA AGRO4SDGs**



Co-funded by
the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This website reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project number: 2022-1-ES01-KA220-ADU-000089303.

Pregled

Namen digitalnega priročnika za izobraževalce o metodologiji Agro4SDGs je usmerjati izobraževalce pri organizaciji kombiniranih učnih srečanj (kombinacija osebnega in spletnega usposabljanja) na najprimernejši metodološki način dejavnosti, povezanih z novimi pedagoškimi načini, kot sta pedagogika, osredotočena na učitelja, in transformativna pedagogika.

Priročnik na kratko predstavlja različne metode poučevanja, kot so igrifikacija, problemsko učenje in dizajnersko razmišljanje. Konzorcij Agro4SDGs je pripravil predlog za dejavnosti poučevanja/učenja na učni poti Agro4SDGs in navodila za dejavnosti poučevanja/učenja.

AVTORJI

Fundación Acción contra el Hambre (Španija), Biotehniški center Naklo (Slovenija), Polish Farm Advisory (Poljska), CTRIA (Madžarska), Terra Institute (Nemčija).

AVTORSKE PRAVICE

Avtorske pravice © 2024 Agro4SDGs

Kontakt za projekt: info@agro4sdgs.eu

www.agro4sdgs.eu

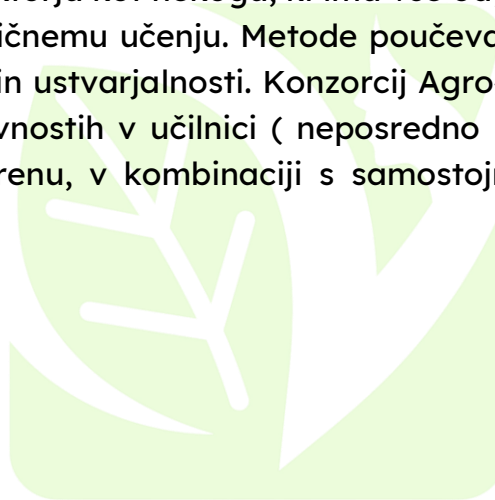
KAZALO

Overview	Error! Bookmark not defined.
Summary.....	Error! Bookmark not defined.
Abbreviations, acronyms	Error! Bookmark not defined.
Introduction	Error! Bookmark not defined.
Pedagogy	7
Bloom’s Taxonomy.....	Error! Bookmark not defined.
New pedagogical approaches	Error! Bookmark not defined.
Teaching Methods	11
Useful teaching/learning methods.....	Error! Bookmark not defined.
Blended Entrepreneurship.....	16
Conclusion	Error! Bookmark not defined.
Sources	Error! Bookmark not defined.
Appendix.....	Error! Bookmark not defined.

POVZETEK

Namen digitalnega priročnika za izobraževalce sestavljenega iz metodologije Agro4SDGs je usmerjati izobraževalce pri organizaciji kombiniranih učnih srečanj (kombinacija osebnega in spletnega usposabljanja) na najprimernejši metodološki način izvajanja dejavnosti, povezanih z novimi pedagoškimi načini.

V pedagogiki, osredotočeni na učitelja, je poudarek na učiteljevem delu, v pedagogiki, osredotočeni na učenca, pa je vloga učitelja bolj podobna vlogi mentorja ali inštruktorja kot nekoga, ki ima vse odgovore. Transformativna pedagogika spodbuja sodelovalno učenje in spodbuja učence h kritičnemu učenju. Metode poučevanja so usmerjene v napredek učenca, njegovo motivacijo, razvoj ter rast njegove osebnosti in ustvarjalnosti. Konzorcij Agro4SDGs predlaga organizacijo usposabljanja po ustaljenem urniku v različnih oblikah in dejavnostih v učilnici (neposredno usposabljanje, delavnice na podlagi gradiva z dejavnostmi in druge aktivnosti ...) in na terenu, v kombinaciji s samostojnim učenjem na spletu (predstavitve vsebin, obravnavanje člankov ...).



KRATICE, OKRAJŠAVE, AKRONIMI

FAO	Organizacija Združenih narodov za prehrano in kmetijstvo (Food and Agriculture Organization of the United Nations)
FFS	Kmečka šola na terenu (Farmer Field School)
FSN	Prehranska varnost in prehrana (Food Security and Nutrition)
GreenComp	Zelene kompetence
HLPE	Svet strokovnjakov za prehransko varnost in prehrano (High Level Panel of Experts on Food Security and Nutrition)
IAASTD	Mednarodna presoja kmetijskega znanja, znanosti in tehnologije za razvoj (International Assessment of Agricultural Knowledge, Science and Technology for Development)
IPBES	Medvladna platforma za znanost in politiko o biotski raznovrstnosti in ekosistemskih storitvah (Intergovernmental Science-Policy Platform on Biodiversity and Ecosystem Services)
IPCC	Intergovernmental Panel on Climate Change
IPM	Integrirano obvladovanje škodljivih organizmov (Integrated Pest Management)
PELUM	Participativno ekološko upravljanje rabe zemljišč (Participatory Ecological Land Use Management)
SDGs	Cilji trajnostnega razvoja (Sustainable Development Goals)

Uvod

Glavna inovacija projekta Agro4SDGs je obravnava več izzivov, povezanih s podeželjem in trajnostnim razvojem, ter oblikovanje participativnega in učnega pristopa na ravni uprav, odraslih žensk in splošnega prebivalstva. Agro4SDGs je razvil učne oblike, osredotočene na zavezanost deležnikov, podpira podjetniške ideje, ki jih vodijo ženske, tako da jih vključi v identifikacijo in omogoči prostore za prispevek in soustvarjanje. Nova učna pot za razvoj ženskega podjetništva: večina pobud, ki se ukvarjajo s podjetništvom žensk, se osredotoča na splošne podjetniške spretnosti. Pri ciljih Agro4SDG je učenje povezano s sektorjem z velikim gospodarskim in trajnostnim potencialom v podeželskem okolju. Združuje ključne spretnosti za opolnomočenje žensk, kot je osebno vodenje, in krepi kritično razmišljanje, ki spodbuja prepoznavanje lokalnih izzivov in oblikovanje rešitev, ki ponujajo priložnosti za sodelovanje in učenje prebivalcev skupnosti. Vsebina vključuje tudi modul, ki se osredotoča na krepitev kompetenc GreenComp, da se zagotovi, da so rešitve enako empatične in odgovorne do našega planeta.

Cilj priročnika za izobraževalce

Namen digitalnega priročnika za izobraževalce o metodologiji Agro4SDGs je usmerjati izobraževalce pri organizaciji kombiniranih učnih srečanj (kombinirana osebna usposabljanja s spletnimi usposabljanji in usposabljanji na terenu) na najprimernejši metodološki način izvajanja dejavnosti, povezanih z novimi pedagoškimi načini. Izobraževalci, ki bodo uporabljali Priročnik za izobraževalce, bodo lahko vsebine in učne cilje iz digitalnega Priročnika za samostojno učenje podeželskih podjetnic na agroekološkem področju vključili v druge projekte in usposabljanja.

Digitalni priročnik za izobraževalce o metodologiji Agro4SDGs je treba uporabljati skupaj s digitalnim priročnikom za samostojno učenje podeželskih podjetnic na agroekološkem področju, v katerem so glavne vsebine na interaktiven način predstavljene v petih modulih (zelene kompetence v agroekološkem sektorju, agroekologija, ekološko kmetovanje, socialno podjetništvo in podjetništvo, ki temelji na ciljih trajnostnega razvoja, socializacija in financiranje agroekoloških projektov).

Skupaj bomo izboljšali ponudbo kakovostnega, dostopnega in vključujočega usposabljanja za podjetnice na podeželskih območjih v Evropi.



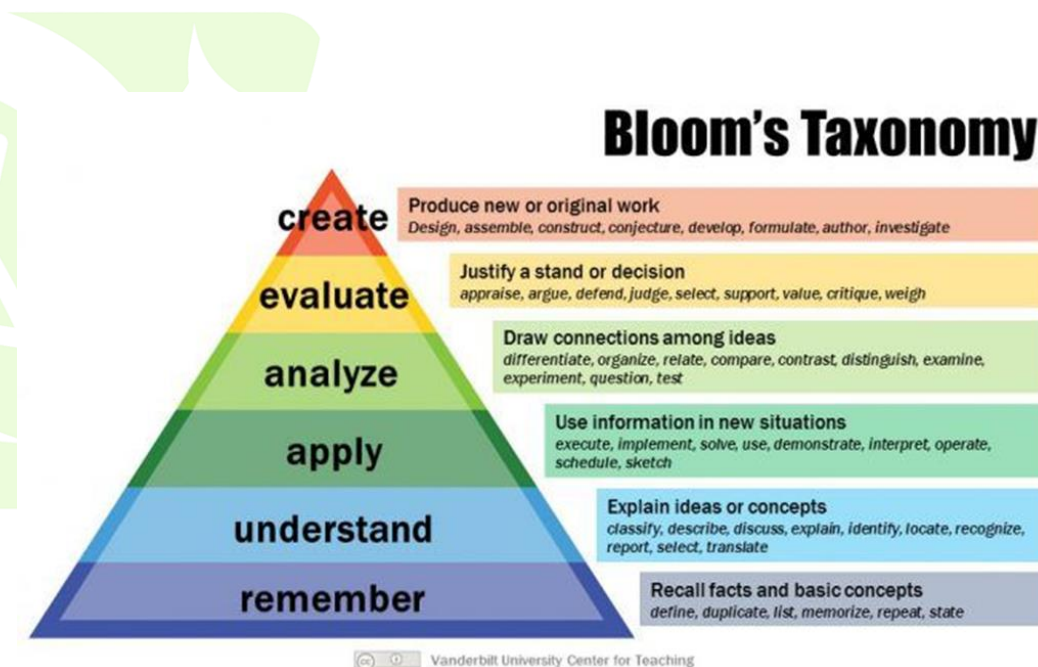
Pedagogika

Pedagogika je povezana z različnimi metodami in praksami, ki se uporabljajo pri poučevanju in usposabljanju. Pojasnjuje, kako učitelji pristopajo z različnimi stili, uporabljajo različne teorije, kako nudijo povratne informacije v učnem procesu in kakšen je izbor preverjanja in ocenjevanja znanja. Pri načrtovanju pouka učitelj razmisli o najprimernejši komunikaciji za podajanje določenih informacij in znanja učencem. (Ref. 9)

Bloomova taksonomija

“Leta 1956 je Benjamin Bloom s sodelavci Maxom Englehartom, Edwardom Furstom, Walterjem Hillom in Davidom Krathwohlom objavil okvir za kategorizacijo izobraževalnih ciljev: Taksonomija izobraževalnih ciljev.” (Ref. 1)

Bloom in njegovi sodelavci so oblikovali Bloomovo taksonomijo, ki jo sestavlja 6 kategorij: Znanje, Razumevanje, Uporaba, Analiza, Sinteza in Vrednotenje. Kategorije od znanja naprej se nanašajo na spretnosti in sposobnosti, pri čemer se predpostavlja, da je znanje predpogoj za izvajanje sposobnosti v praksi. Avtorji posodobljene taksonomije so za opis kognitivnih procesov uporabili aktivne glagole (zapomniti si, razumeti, uporabiti, analizirati, ovrednotiti in ustvariti). (Ref. 1)



Slika 1: Bloomova taksonomija, na spletu: <https://bloomstaxonomy.net/>.

Novi pedagoški pristopi

Ker se kmetijstvo spreminja v smeri agroekologije in poslovanje v smeri trajnosti, se v izobraževanju razvijajo nove učne poti. V tem poglavju predstavljamo nekaj sodobnih pedagoških pristopov, ki jih lahko izobraževalci uporabijo za uspešno usposabljanje udeležencev o vsebinah, predstavljenih v digitalnem priročniku za samostojno učenje podeželskih podjetnic na agroekološkem področju.

V pedagogiki, osredotočeni na učitelja, je poudarek na učiteljevem delu. Učitelj spremlja pogovor z učenci, popravlja njihove odgovore in ocenjuje njihovo znanje.

V pedagogiki, **osredotočeni na učenca**, je vloga učitelja bolj podobna vlogi mentorja/inštruktorja kot pa tistega, ki ima vse odgovore. Učenje poteka v interaktivnem procesu med učiteljem in učenci. Oba odgovarjata na vprašanja, zagotavljata povratne informacije in ocenjujeta učenčevo učenje.

"Weimer (2002) govori o petih značilnostih izobraževanja, ki ga naredijo osredotočenega na učenca:

1. Poučevanje, osredotočeno na učenca, vključuje učence v zahteven in naporen proces učenja.
2. Poučevanje je tisto kar učence motivira in opolnomoči, saj jim daje nekaj nadzora nad učnimi procesi.
3. Na učenca osredotočeno poučevanje spodbuja učence, da razmišljajo o tem, kaj se učijo in kako se učijo.
4. Poučevanje je tisto kar spodbuja sodelovanje in potrjuje, da je učilnica (virtualna ali realna) skupnost, v kateri si vsi delijo učni načrt.
5. Poučevanje, osredotočeno na učenca, vključuje izrecno poučevanje spretnosti. Učence uči, kako razmišljati, reševati probleme, vrednotiti dokaze, analizirati argumente in oblikovati hipoteze." ([Ref. 8](#))

Transformativna pedagogika

Transformativna pedagogika spodbuja sodelovalno učenje ter spodbuja učence h kritičnemu in ustvarjalnemu učenju. Učenci kritično presojujejo svoja prepričanja, vrednote in načela. Transformativna pedagogika postavlja študenta v središče učnega

procesa. Vloga učenca je ključna pri gradnji in razvijanju znanja, učenec je lahko aktiven, proces sodelovalnega učenja mora biti njemu lasten, vznemirljiv in zabaven. ([Ref. 6](#))



Metode poučevanja

Učenje in poučevanje sta zelo ustvarjalna procesa. Metode poučevanja so usmerjene v napredek učencev, njihovo motivacijo, razvoj ter rast njihove osebnosti in ustvarjalnosti. Učne metode vključujejo različne pedagoške zamisli, dejavnosti in tehnike vodenja skupine učencev, ki se uporabljajo v učnem procesu z namenom doseganja učnih ciljev in rezultatov. ([Ref. 11](#))

Razlikujemo med tradicionalnimi (predavanje, pogovor, vaje, demonstracija, opazovanje ...) in sodobnimi (brainstorming, študije primerov, projektno delo ...) metodami poučevanja.

Metoda aktivnega sodelovanja pomeni vse tiste situacije v učnem procesu, ki učence obravnavajo kot aktiven subjekt, ki sodeluje v svojem izobraževalnem programu in ne le pri določenih učnih dejavnostih. Participativne metode vključujejo igro vlog, razpravo, igre, reševanje problemov, projektno delo, pripovedovanje zgodb, primere dobrih praks ...

Na učenca osredotočeno učenje vključuje aktiven način učenja, ki je prilagojen učenčevemu ritmu. Učenec mora biti odgovoren za svoj napredek pri izobraževanju. ([Ref. 4](#))

Sodelovalno učenje povezuje učenje v učilnici in virtualnem svetu. S to metodo učitelji ustvarijo vzdušje, v katerem učenci sodelujejo tako, da odpravijo dvome, ki se pojavijo, in rešujejo težave. Pri tem razvijajo medosebne odnose in socialne spretnosti. ([Ref. 11](#))

Pri **kooperativnem učenju** majhne skupine učencev uporabljajo različne naloge, da razvijejo svoje kognitivne sposobnosti in dosežejo učne cilje. S tem razvijajo občutek za timsko delo, sodelovanje in odgovornost. ([Ref. 11](#))

Projektno učenje se ukvarja z reševanjem resničnih problemov, ki jih obravnavajo učenci. Pri tem se razvija večina vidikov vseživljenjskega učenja, spodbujata se ustvarjalnost in motivacija ter razkrivajo se prednosti in slabosti.

Igrifikacija je učna metoda, ki v učni proces uvaja različne vidike in oblike iger ter hkrati povečuje motivacijo in zavzetost učencev. Gre za različna načela in koncepte (spominske igre, dejavnosti itd.), ki naredijo učenje bolj dinamično in privlačno. ([Ref. 11](#))

Problemsko učenje vključuje različne dejavnosti, ki temeljijo na reševanju problemov in iskanju rešitev. Pri tem učenci uporabljajo znanje in spretnosti, ki so jih že pridobili, in jih nenehno izpopolnjujejo.

Oblikovalsko razmišljanje je metoda, ki spodbuja uporabo različnih platform in drugih digitalnih orodij z namenom pridobivanja in oblikovanja informacij (miselni vzorci, prikazi procesov, zemljevidi ...) ter spodbuja inovativnost in ustvarjalnost. ([Ref. 10](#))

Učni stil VAK je kombinacija metod prostega učenja, ki učencem omogočajo, da se med poukom gibljejo, poslušajo in gledajo. VAK je kratica za vizualni, avditorni in kinestetični (taktilni) način učenja. Teorija pravi, da se človek raje uči prek enega od teh čutnih kanalov, interaktivnih tabel in izročkov. Med poukom ali v razredu si učenci pogosto raje natančno zapisujejo, da bi absorbirali informacije.

Metoda obrnjene učilnice je aktivna sodobna metoda poučevanja, ki temelji na pristopu, osredotočenem na učence, omogoča aktivno sodelovanje posameznih učencev in boljšo kakovost časa v razredu. Gre za kombinirano metodo učenja, ki delno poteka na daljavo, delno pa v učilnici. Teoretični del predmeta učenci obdelajo doma s pomočjo različnih predstavitev, videoposnetkov, člankov itd. ter si delajo zapiske in pripravljajo vprašanja, o katerih bodo razpravljali z učitelji v razredu. ([Ref. 11](#))

Navzkrižno učenje povezuje formalno in neformalno učenje ter ga razume kot celovit pristop k učenju in poučevanju. Povezuje delo v razredu (postavljanje vprašanj o temi, namen obiska terena, po obisku terena - razprava o odgovorih in ugotovitvah, individualni in skupinski zaključki ...) in na terenu (zbiranje dokazov, fotografiranje, intervjuji...). ([Ref. 11](#))

Učitelj in drugi pedagogi uporabljajo različne učne metode, da bi približali in olajšali učenje ter motivirali učence za aktivno učenje. Z različnimi metodami želi učitelj učence spodbuditi h kritičnemu razmišljanju in pridobivanju znanja, različnih spretnosti in potrebnih kompetenc. Z različnimi metodami in aktivnostmi učitelji nagovarjajo različne tipe učencev: vizualni, slušni ali kinestetični tip z različnimi sposobnostmi. Z različno kombinacijo učnih metod učitelj ustvari primerno učno okolje za doseganje učnih ciljev in učnih izidov.

V ta namen so bile razvite različne metode poučevanja in aktivnega učenja, ki so rezultat sodobnega razvoja družbe in tehnološkega napredka. So nadgradnja učenja v razredu. ([Ref. 7](#))

Table 1: Teaching/Learning Activities based on Bloom's taxonomy and Pedagogy Wheel created by Allen Carrington.

BLOOMOVA TAKSONOMIJA	AKTIVNOSTI
ZAPOMNITI SI, RAZUMETI	OZNAČEVANJE, OBLIKOVANJE NAČRTOV, OZNAČEVANJE S TOČKAMI, KOMENTIRANJE, UREJANJE BESEDIL, DRUŽABNA OMREŽJA, NAROČANJE, ISKANJE ALI GOOGLANJE, DOKUMENTIRANJE NA BLOGU.
UPORABA	UREJANJE, IGRANJE VLOG, SNEMANJE FILMOV, DEMONSTRACIJA, PREDSTAVITEV, INTERVJU, KARTIRANJE, SIMULIRANJE, ZBIRANJE, FOTOGRAFIRANJE, RISANJE DIAGRAMOV, SESTAVLJANJE SESTAVLJANK, KIPARJENJE
ANALIZA	POROČANJE, ANKETIRANJE, USTVARJANJE MEDIJEV, IZDELAVA GRAFIKONOV,

	POVZEMANJE, IZDELAVA PREGLEDNIC, DIAGRAMOV, GRAFOV, IZDELAVA OGLASOV, IZDELAVA VPRAŠALNIKA
VREDNOTENJE	KRITIKA, SODBA, MNENJE, POROČANJE, NOVICI, HIPOTEZA, RAZISKAVA, PRIPOROČILO, POVZETEK, SAMOOCENA
USTVARJANJE	PRIPOVEDOVANJE ZGODB, IZDELAVA PROGRAMA, RISANKA, ANIMACIJA, NOVA IGRA, UREJANJE VIDEA, PODCASTING, MULTIMEDIJSKA PREDSTAVITEV

([Ref. 5](#))

Več o učnih metodah na: [15 inovativnih učnih metod z vodičem in primeri \(najboljše v letu 2024\)](#)

Uporabne metode poučevanja/učenja

Dejavnosti za prebijanje ledu se običajno izvajajo na začetku usposabljanja ali po daljšem odmoru in so namenjene ustvarjanju boljšega vzdušja med udeleženci ter spodbujanju njihove aktivnosti. Te dejavnosti so prav tako povezane z učnimi cilji in rezultati. Izbira prave dejavnosti je odvisna od ciljne skupine in njene dinamike.

Nekaj predlogov:

pripovedovanje zgodb, uvodni intervjuji, ankete za prebijanje ledu, deljenje pričakovanj, kepanje s snežnimi kepami, leteči izzivi, dve resnici in laž, človeški bingo, ...

Več o dejavnostih za prebijanje ledu najdete na: <https://blog.slido.com/10-ice-breakers-to-kick-off-your-conference/>

Kot je pojasnjeno v slovarju Britanica:

Delavnica: tečaj ali serija tečajev, v katerih se manjša skupina ljudi uči metod in spretnosti, ki se uporabljajo pri opravljanju nečesa (fotografska/glasbena delavnica).

Skupinsko delo: delo, ki ga opravijo ljudje, ki sodelujejo v skupini, ko želijo nekaj narediti.

Igra vlog: dejavnost, pri kateri ljudje delajo in govorijo stvari, medtem ko se pretvarjajo, da so nekdo drug, ali se pretvarjajo, da so v določeni situaciji.

Brainstorm oz. viharjenje možganov: poskus reševanja problema s pogovorom z drugimi ljudmi: razpravljanje o problemu in predlaganje rešitev.

Reševanje problemov: postopek ali iskanje rešitve problema.

Študija primera: objavljeno poročilo o osebi, skupini ali situaciji, ki je bila preučevana skozi čas. Situacija v resničnem življenju, ki jo je mogoče preučiti ali proučiti, da bi se o nečem naučili. (Ref. 3)

Walkshop je kombinacija delavnic in sprehodov. Med sprehodom skupina razpravlja o temi, ki je osredotočena na učne cilje. Metoda udeležencem omogoča, da so fizično aktivni in s sproščenim pristopom razpravljajo z drugimi o izbrani temi ali problemu. S temi metodami se razvijajo veščine skupinskega dela, organizacije in vodenja.

Mešano podjetništvo

Učna pot za podeželske ženske v agroekologiji

Kombinirano učenje je model poučevanja, ki združuje nadzorovano, prisotno poučevanje ali usposabljanje (v šoli ali na delovnem mestu) in spletne dejavnosti ali dejavnosti na daljavo. Kombinirano učenje vključuje nove spletne tehnologije, kot so mobilno učenje, učenje na podlagi iger/igrifikacije in družbeni mediji. (Ref. 2)

Kombinirano učenje se lahko izvaja v procesu poučevanja in učenja z različnimi modeli, ki spreminjajo kraj izvajanja usposabljanja.

Konzorcij Agro4SDGs predlaga organizacijo usposabljanja po ustaljenem urniku v različnih oblikah in aktivnostih v učilnici (usposabljanje iz oči v oči, skupinsko delo in druge aktivnosti ...) ter na terenu v kombinaciji s spletnim učenjem v obliki samostojnega učenja (predstavitev vsebine, branje člankov ...).

Več o kombiniranem učenju preberite na spletni strani Blended Learning Universe (slo. Svet kombiniranega učenja), Blended Learning Models (slo. Modeli kombiniranega učenja), na spletu: <https://www.blendedlearning.org/models/>, (dostop: 29. 2. 2024)

Kako lahko izvedemo usposabljanje o Agro4SDGs?

Pripraviti je mogoče veliko različnih modelov (oblik, struktur) za izvajanje usposabljanja z različnimi pedagoškimi in metodološkimi pristopi ter različnimi dejavnostmi, povezanimi z vsebino modulov. To je odvisno od ciljne skupine, stopnje izobrazbe, materialnih pogojev, razpoložljivih virov, znanja, spretnosti in odnosa izvajalcev usposabljanja ter številnih drugih pogojev.

Konzorcij Agro4SDGs je pripravil predlog za dejavnosti poučevanja/učenja na učni poti Agro4SDGs.

Izobraževalci, učitelji, podjetnice in drugi zainteresirani udeleženci lahko podrobneje spoznajo vsebine 5 MODULOV v
DIGITALNEM PRIROČNIKU ZA SAMOSTOJNO UČENJE PODEŽELSKIH PODJETNIC NA AGROEKOLOŠKEM PODROČJU

Cilj učnih poti Agro4SDGs

- - Izboljšanje socialnega podjetništva v povezavi s cilji trajnostnega razvoja in uporabo inovativnih orodij za podjetništvo (Ecocanvas). Agroekologija neposredno prispeva k več ciljem trajnostnega razvoja, kot so izkoreninjenje revščine (cilj 1) in lakote (cilj 2), doseganje enakosti spolov (cilj 5), spodbujanje dostojnih delovnih mest (cilj 8), zagotavljanje trajnostne potrošnje in proizvodnje (cilj 12) ter krepitev podnebne odpornosti (cilj 13).
- Izboljšanje ponudbe kakovostnega, dostopnega in vključujočega usposabljanja za podjetnice na podeželju s poudarkom na agroekološkem sektorju.
- Izboljšanje znanja in spretnosti podeželskih žensk za odzivanje na zahteve agroekološkega sektorja.
- Razvoj pedagoških vsebin na štirih ključnih področjih: osebne kompetence, zelene kompetence, agroekološke kompetence in inovativna orodja socialnega podjetništva.

Ciljna skupina učne poti AGRO4SDGs

- **Ženske podjetnice na podeželju:** ženske na vodilnih položajih v obstoječih podjetjih, na kmetijah, v sorodnih sektorskih združenjih in zagonskih podjetjih.
- Ženske, ki jih zanimajo vodilni položaji: naslednice kmetij in podjetij, študentke kmetijstva itd.
- Ženske z manj priložnostmi.
- **Podjetniški mentorji,** zlasti tisti, ki delajo predvsem s podjetnicami.

- **Ustrezni deležniki:** prednost imajo lokalna uprava in javni organi, odgovorni za trajnostne politike, zaposljivost in lokalni razvoj, mladinska in socialna združenja, formalni in neformalni centri za usposabljanje, državljani in prostovoljne pobude, ženske mreže, združenja podsektorjev (združenja proizvajalcev mleka, vina...)

Struktura učne poti AGRO4SDGs.

Sestavljena je iz 5 MODULOV:

- **MODUL 1: ZELENE KOMPETENCE V AGROEKOLOŠKEM SEKTORJU**
- **MODUL 2: AGROEKOLOGIJA**
- **MODUL 3: EKOLOŠKO KMETOVANJE**
- **MODUL 4: SOCIALNO PODJETNIŠTVO IN PODJETNIŠTVO, KI TEMELJI NA CILJIH TRAJNOSTNEGA RAZVOJA**
- **MODUL 5: SOCIALIZACIJA IN FINANCIRANJE AGROEKOLOŠKIH PROJEKTOV**

Dejavnosti poučevanja/učenja: 3-4 ure (fleksibilno)

Oblika usposabljanja

Mešano: kombinacija učne ure v učilnici, spletne učne ure in usposabljanja na terenu.

Skupni čas: sedem dejavnosti poučevanja/učenja (približno 21 ur usposabljanja)

Tabela 2: Dejavnosti poučevanja/učenja po modulih.

MODUL 1: ZELENE KOMPETENCE V AGROEKOLOŠKEM SEKTORJU	Dejavnosti poučevanja/učenja
	Zelene kompetence in ozaveščenost o ciljih trajnostnega razvoja
	Vodstvene in podjetniške sposobnosti

MODUL 2: AGROEKOLOGIJA	Elementi in načela agroekologije Spodbujanje biotske raznovrstnosti v agroekosistemih.
MODUL 3: EKOLOŠKO KMETOVANJE	Raziskovanje ekološkega kmetovanja: Ekološko kmetovanje: načela, prakse in pobude
MODUL 4: SOCIALNO PODJETNIŠTVO IN PODJETNIŠTVO, KI TEMELJI NA CILJIH TRAJNOSTNEGA RAZVOJA	Strateška zaveznitva in financiranje.
MODUL 5: SOCIALIZACIJA IN FINANCIRANJE AGROEKOLOŠKIH PROJEKTOV	Socialno podjetništvo Dobre prakse.

Tabela 3: Metodologija dejavnosti poučevanja/učenja.

Naslov modula	Učni rezultati za posamezno dejavnost poučevanja/učenja	Dejavnosti poučevanja/učenja
---------------	---	------------------------------

M1: Zelene kompetence in ozaveščenost o ciljih trajnostnega razvoja	Zelene kompetence in ozaveščenost o ciljih trajnostnega razvoja. <ul style="list-style-type: none"> • Vrednotenje ekoloških načel, občutljivost in zavedanje lastnih dejanj • Sprejemanje novih načinov za spodbujanje krožnega gospodarstva ali iskanje novih metod za odgovornejšo potrošnjo. • Prepoznajte notranje razvojne cilje (eng. inner development goals - IDG). 	Učenje na kraju samem (delavnice, skupinsko delo, ...) ali Spletno učenje sprehajalna delavnica (dejavnost na prostem)
	vodstvene in podjetniške sposobnosti. <ul style="list-style-type: none"> • vadite timsko delo, ustvarjalnost in inovativnost. • izkazovanje vodstvenih sposobnosti in upravljanja s časom 	Učenje na mestu izobraževanja (delavnice, timsko delo, ...) ali workshop (dejavnost na prostem) ali

	<ul style="list-style-type: none"> • Uporaba motivacije in komunikacijskih spretnosti • Razlaga članka Tehnologija za opolnomočenje kmetov. ali podobno. 	spletno učenje.
M2: Agroekologija M3: Ekološko kmetovanje	Elementi in načela agroekologije. <ul style="list-style-type: none"> • Razlikovati poti prehoda k trajnostnim prehranskim sistemom. • Izbira in uporaba elementov in načel agroekologije. • Razlaga članka Agroekologija bo ustvarila 400.000 novih delovnih mest. 	Spletno učenje ali praktično usposabljanje.
	Spodbujanje biotske raznovrstnosti v agroekosistemi Ocenjevanje biotske raznovrstnosti v agroekosistemi.	Obiski kmetij. Sodelovanje deležnikov.

	<p>Pregled agroekoloških tehnik upravljanja tal.</p> <p>Postavitev kompostnika.</p> <p>Povezovanje agroekološkega upravljanja tal s cilji trajnostnega razvoja.</p>	
<p>M4: Socialno podjetništvo in podjetništvo, ki temelji na ciljih trajnostnega razvoja</p>	<p>Strateška zavezništva in financiranje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ustvarjanje strateških zavezništev za agroekološke pobude. • Prepoznavanje možnosti financiranja za agroekologijo. • Navedite primere podjetništva v kmetijskem sektorju. • Organizirajte mreženje s podjetniki v agroekološkem sektorju in mentorji na področju zelenega in socialnega podjetništva. 	<p>Spletno učenje ali</p> <p>Učenje na mestu izobraževanja (delavnice, timsko delo, ...)</p>
	<p>Socialno podjetništvo</p>	

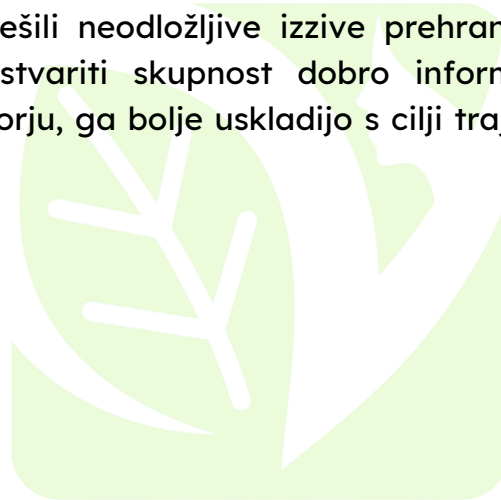
M5: Socializacija in financiranje agroekoloških projektov	<ul style="list-style-type: none"> • vzpostavitev zelenih in socialnih poslovnih idej; podjetništvo, ki temelji na ciljih trajnostnega razvoja. • Prepoznajte poslovne pristope s trojnim ciljem. • Uporabite inovativna orodja za podjetništvo: Ecocanvas. • Interpretacija ciljev trajnostnega razvoja v agroživilstvu. 	Spletno učenje ali Učenje na mestu izobraževanja (delavnice, timsko delo, ...)
	Dobre prakse <ul style="list-style-type: none"> • Načrtovanje in izvajanje komunikacijske strategije za svoj agroekološki projekt. • Priprava prepričljivega predloga za partnerstvo/a. • Obvladovanje procesa oblikovanja in upravljanja strateških zavezništev. Napisati 	obisk kmetije ali lokalne akcijske skupine (LAS) ali delavnice. Sodelovanje deležnikov

	uspešno vlogo za donacijo.	



Zaključek

Za zaključek, digitalni priročnik Agro4SDGs za izobraževalce je pomembno orodje, namenjeno premostitvi vrzeli med kmetijskimi praksami in cilji trajnostnega razvoja (SDGs). V sklopu obsežnih modulov poudarja inovativne metodologije poučevanja, pomen agroekologije in potrebo po trajnostnih kmetijskih praksah. Strateško se osredotoča na podeželske skupnosti in si prizadeva opolnomočiti posameznike, zlasti ženske, tako da jim zagotavlja znanje in spretnosti za izboljšanje njihovega preživetja, hkrati pa prispeva k svetovni trajnosti. Priročnik se zavzema za celostni pristop, ki združuje tradicionalno znanje z znanstvenimi raziskavami, da bi rešili neodložljive izzive prehranske varnosti, okoljske trajnosti in družbeno-gospodarskega razvoja. Cilj projekta je ustvariti skupnost dobro informiranih izobraževalcev, ki lahko spodbudijo preobrazbene spremembe v kmetijskem sektorju, ga bolje uskladijo s cilji trajnostnega razvoja in tlakujejo pot v trajnostno prihodnost.



Viri

Povezave

<https://bloomstaxonomy.net/>
<https://educationtechnologysolutions.com/2016/06/padagogy-wheel/>
<https://ahaslides.com/blog/15-innovative-teaching-methods/>
<https://blog.slido.com/10-ice-breakers-to-kick-off-your-conference/>
<https://www.blendedlearning.org/models/>

Reference

- Ref. 1: Bloom's Taxonomy. What is Bloom's taxonomy? Online: <https://bloomstaxonomy.net/> (accessible: 4. 3. 2024)
- Ref. 2: Based on Bonk, C. J. & Graham, C. R., 2006; Cedefop. Online: <https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/vet-glossary/glossary?letter=B> (accessible 4. 3. 2024)
- Ref. 3: Britannica. The Britannica Dictionary, online: <https://www.britannica.com/dictionary> (accessible on 1. 3. 2024)
- Ref. 4: Ciobanu, N. R., (2018). Active and Participatory Teaching Methods. European Journal of Education. Online: https://revistia.org/files/articles/ejed_v1_i2_18/Nicoleta.pdf (accessible 4. 3. 2024)
- Ref. 5: Clay, J. (2013, June 23). The iPad Pedagogy Wheel. eLearning Stuff. Online: <https://elearningstuff.net/2013/06/23/the-ipad-pedagogy-wheel/> (accessible 4. 3. 2024=)
- Ref. 6: Dorji, K., Tshering, P., Wangchuk, t., Jatsho, S. (2020). The implication of transformative pedagogy in classroom teaching: A case of Bhutan. Journal of Pedagogical and psychology. Volume 2, Issue 2, pp.59-68. Online: <https://www.i-psp.com/keyword/transformative%20pedagogy> (accessible 4. 3. 2024)
- Ref. 7: 15 Innovative Teaching Methods with Guide and Examples (2024). Online: <https://ahaslides.com/blog/15-innovative-teaching-methods/> (accessible on 1. 3. 2024)
- Ref. 8: Kayingo, G., Hass, V. (August 2017) The Health Professions Educator, A Practical Guide for New and Established Faculty, Chapter 1: Lerner-Centerd Pedagogy: teaching and learning in the 21st century. Online: https://connect.springerpub.com/highwire_display/entity_view/node/62166/content_details (accessible 4. 3. 2024)
- Ref. 9: Learning Journals. What Are the Different Pedagogical Approaches to Learning? Online: <https://learningjournals.co.uk/what-are-the-different-pedagogical-approaches-to-learning/> (accessible: 4. 3. 2024)
- Ref. 10: Metha, S. (2023). Modern Teaching Methodes – It's Time For The Change. Eduvoice. Online: <https://eduvoice.in/modern-teaching-methods/> (accessible 4. 3. 2024)
- Ref. 11: Ray, S., Prasad Sikdar, D. (2023). *Trending Scenario of Teaching Method in the Modern Education*, International Journal of Teaching, Learning and Education (IJTLE), ISSN: 2583-4371, Vol-2, Issue-3. Online: https://www.researchgate.net/publication/371964282_Trending_Scenario_of_Teaching_Method_in_the_Modern_Education (accessible 4. 3. 2024)

Dodatek

Gradivo za dejavnosti poučevanja/učenja 1

Naslov modula	ZELENE KOMPETENCE V AGROEKOLOŠKEM SEKTORJU
Trajanje	3 ure
Učni izidi	Spoznati orodje za oblikovanje poslovnega modela z "ekološkimi" načeli. Uporabite svoje znanje o kompetencah in agroekologiji v zamisli o poslovnem modelu.
Cilj dejavnosti	<i>Dokončanje poslovne zamisli v okviru modela Ecocanvas</i>
Ime dejavnosti	Oblikujte svojo idejo Ecocanvas!
Potrebni materiali:	Računalnik, projektor, učilnica, kartoni, papirji, svinčniki
Navodila za dejavnost	<p>Delavnice</p> <p>Priprava: za vsako ekipo natisnite platno Ecocanvas v večjem formatu.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ustvarite ekipo s 3-5 udeleženci. 2. Vsaka ekipa oblikuje poslovno idejo za zadovoljevanje družbenih potreb. 3. Vsaka ekipa izpolni predlogo Ecocanvasa in vpiše vse elemente. 4. Vsaka ekipa predstavi svojo idejo drugim. 5. Vse ekipe prejmejo povratne informacije od drugih. <p>Opomba: to je mogoče narediti tudi digitalno.</p>

Reference/ viri	https://www.ecologing.es/home-eng
-----------------	---

Gradiva za dejavnosti poučevanja/učenja 2

Naslov modula	AGROEKOLOGIJA
Trajanje	3 ure
Učni izidi	Izberite 13 agroekoloških načel za preoblikovanje industrijske kmetije v agroekološko. Uporabite načela in narišite časovno, finančno in upravljavsko ravnino preobrazbe. Prikažite izbrana načela, ki se uporabljajo za preoblikovanje kmetije v okviru časovnih, proizvodnih in drugih dejavnosti.
Cilj dejavnosti	Oblikovanje preobrazbe industrijske kmetije v agroekološko kmetijo z uporabo nekaterih od 13 agroekoloških načel.
Ime dejavnosti	Preobrazba industrijske kmetije v agroekološko kmetijo.
Potrebni materiali :	Računalnik, projektor, učilnica, papirji, barvice...
Navodila za dejavnost	Delavnice. <ol style="list-style-type: none"> 6. Oblikovanje ekipe s 3-5 udeleženci. 7. Izberite industrijsko kmetijo enega od udeležencev ali jo poiščite na spletu. (Udeleženec lahko primer pripravi doma.) 8. Opišite kmetijo (čim več podatkov o kmetiji): lokacija in povezava z deležniki - ponudniki, kupci in organizacijami. Površina kmetije, stavbe in oprema, dopolnilne dejavnosti ... Proizvodne dejavnosti:

	<p>rastlinska pridelava, živinoreja, ... Finančni prispevek: prihodki, odhodki, delovna sila. Prodajne in tržne dejavnosti ...</p> <p>9. Izmed 13 agroekoloških načel si izberite nekaj, ki bi jih lahko uresničili na svoji kmetiji.</p> <p>10. Sestavite nov proizvodni načrt, prodajni načrt, načrt upravljanja in časovni načrt preobrazbe.</p> <p>11. Izberite predlogo za te načrte na spleta ali izdelajte svojo.</p> <p>elementi za upravljanje in rast kmetij</p> <p>Kaj je načrt upravljanja kmetije?</p> <p>12. Rešitve predstavite drugim ekipam.</p>
Referenc e/ viri	<p>Načela agroekologije: https://www.agroecology-europe.org/our-approach/principles/</p> <p>Agroekološke prakse: https://www.fao.org/agroecology/knowledge/practices/en/?page=1&ipp=5&tx_dynalist_pi1[par]=YToxOntzOjE6IkwiO3M6MToiMCI7fQ==</p> <p>Zgodbe s terena:: https://www.fao.org/farmer-field-schools/ffs-overview/success-stories/en/.</p> <p>Več si lahko preberete na: https://www.agroecology-europe.org/wp-content/uploads/2023/05/AEEU-Event-Report-Agroecological-Farm-Visit-21.03.2023.pdf.</p>

Gradiva za dejavnosti poučevanja/učenja 3

Naslov modula	EKOLOŠKO KMETOVANJE
Trajanje	2 uri
Učni izidi	<ul style="list-style-type: none"> • Na podlagi rezultatov kviza ugotovite, katera področja so močna in katera so tista, na katerih se je treba dodatno učiti ali jih raziskati. • Izboljšajte komunikacijske spretnosti s skupinskimi razpravami, izmenjavo spoznanj in postavljanjem pojasnjevalnih vprašanj.

	<ul style="list-style-type: none"> • uporaba teoretičnega znanja o ekološkem kmetovanju v resničnem svetu z analizo študij primerov uspešnih ekoloških kmetij. • Razvijte sposobnosti strateškega razmišljanja z obravnavo morebitnih ukrepov ali projektov, povezanih z ekološkim kmetovanjem. • Spodbujajte samorefleksijo in introspekcijo, tako da udeležencem omogočite čas za analizo lastnega učenja in izkušenj med delavnico.
Cilj dejavnosti	Opremiti udeležence z znanjem, veščinami in motivacijo za zagovarjanje in aktivno prispevanje k razvoju praks in načel ekološkega kmetovanja ter s tem za spodbujanje bolj trajnostnega in odpornega prehranskega sistema.
Ime dejavnosti	Raziskovanje ekološkega kmetovanja: Ekološko kmetovanje: načela, prakse in pobude
Potrebni materiali:	Računalnik ali mobilna naprava Papir Pisalo
Navodila za dejavnost	<p>1. Kviz o zanimivostih ekološkega kmetovanja (15 min) Izvedite zabavno trivia igro, povezano z načeli, praksami in pobudami ekološkega kmetovanja. Udeležence razdelite v ekipe in jim zastavite vprašanja na podlagi priloženega dokumenta. Spodbujajte aktivno sodelovanje in razpravo.</p> <p>2. Interaktivna razprava: Skupinska analiza (30 min) Udeležence razdelite v manjše skupine. Vsaki skupini dodelite poglavje tega dokumenta, ki ga bo analizirala. Spodbujajte skupinske razprave o ključnih spoznanjih, vprašanjih in razmišljanjih. Skupine spodbudite, da opredelijo skupne teme in interesna področja.</p> <p>3. Analiza študije primera (30 min) Udeležence razdelite v tri majhne skupine. Vsaki skupini dodelite sklop študij primerov, ki jih bo analizirala. Razpravljajte o izzivih, s katerimi ste se soočali, izvedenih</p>

	<p>strategijah in doseženih rezultatih. Udeležence spodbudite, da študijo primera analizirajo v povezavi z načeli in praksami ekološkega kmetovanja.</p> <p>4. Viharjenje možganov oz. brainstorming (30 min)</p> <p>Spodbujanje brainstorminga o možnih ukrepih ali projektih, povezanih z ekološkim kmetovanjem. Udeležence spodbudite k oblikovanju idej za spodbujanje ekološkega kmetijstva v njihovih skupnostih ali osebnem življenju. Zagotovite smernice za določanje posebnih ciljev, prepoznavanje virov in pripravo akcijskih načrtov.</p> <p>5. Razmislek in Zaključek (15 min)</p> <p>Udeležencem omogočite nekaj minut, da individualno razmislijo o svojem učenju in izkušnjah med delavnico. Povabite prostovoljce, da s skupino delijo svoja razmišljanja. Povzemite ključna spoznanja in ugotovitve z delavnice. Udeležencem se zahvalite za njihovo udeležbo in sodelovanje. Zagotovite vire ali dodatno gradivo za branje za nadaljnje raziskovanje ekološkega kmetovanja.</p>
Reference/ viri	<p>Britannica. (2023). Ekološko kmetovanje. Pridobljeno iz: https://www.britannica.com/topic/organic-farming</p> <p>Evropska komisija. (2023). Ekološko kmetijstvo v EU: desetletje rasti. Pridobljeno s spletne strani: https://agriculture.ec.europa.eu/news/organic-farming-eu-decade-growth-2023-01-18_en</p> <p>GeoPard Kmetijstvo. (n.d.). Ekološko kmetovanje: koristi za okolje. Pridobljeno s: https://geopard.tech/blog/why-is-organic-farming-better-for-the-environment/</p>

Gradiva za dejavnosti poučevanja/učenja 4

Naslov modula	SOCIALNO PODJETNIŠTVO IN PODJETNIŠTVO, KI TEMELJI NA CILJIH TRAJNOSTNEGA RAZVOJA
Trajanje	30 min

Učni izidi	Praktična vaja s cilji trajnostnega razvoja
Cilj dejavnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Ogrevanje in spoznavanje udeležencev delavnice • Iskanje zanimivih, novih vidikov vsakega od 17 ciljev trajnostnega razvoja. • Ustvarjanje praktičnih povezav med cilji trajnostnega razvoja in delovnim/študijskim okoljem. • Naučiti se prisluhniti odnosu partnerjev.
Ime dejavnosti	SDG druženje
Potrebni materiali:	Kartice s 17 cilji trajnostnega razvoja Košarica za mešanje kartic SDG
Navodila za dejavnost	<p>Nastavitev</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udeleženci se sprehajajo po sobi. - Ko zazvoni alarm, vsi udeleženci naključno izberejo eno kartico SDG iz košarice. - Udeleženci se za dve minuti ponovno sprehodijo po sobi in razmišljajo o treh pripravljenih vprašanjih v zvezi s cilji trajnostnega razvoja. - Ko ponovno zazvoni alarm, se vsak udeleženec poveže s partnerjem. - Dve minuti je v središču pozornosti en SDG, drugi dve minuti pa drugi SDG.. - Po ponovnem zvonjenju alarma vsak udeleženec položi SDG v košarico in ima še dve minuti časa, da razmisli o tem, kaj je slišal o SDG partnerja. - Dejavnost lahko na enak način izvedete še enkrat, vendar več kot trikrat ni priporočljivo. - Nato je na plenarnem zasedanju organiziran krog razmisleka, na katerem vsak udeleženec predstavi najzanimivejše vidike partnerskih ciljev trajnostnega razvoja. Če je predstavitev partnerjevega SDG prezahtevna, je mogoče predstaviti tudi lastnega. <p>Vprašanja za razmislek</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kaj je novega/navdušujočega/presenetljivega o ciljih trajnostnega razvoja? 2. Kaj je izziv/težava ciljev trajnostnega razvoja? 3. Kje so povezave z mojo organizacijo/delovnim področjem?
Reference/ viri	Formati in metode v priročniku Multiplier Handbook https://www.gaiaeducation.org/

Naslov modula	SOCIALNO PODJETNIŠTVO IN PODJETNIŠTVO, KI TEMELJI NA CILJIH TRAJNOSTNEGA RAZVOJA
Trajanje	2 uri
Učni izidi	Poglobljeno spoznavanje 17 splošnih in 169 konkretnih ciljev trajnostnega razvoja
Cilj dejavnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Pogloblite se v 17 splošnih in 169 konkretnih ciljev trajnostnega razvoja in ugotovite pomembne vidike • Ocenite potencial vsakega od 17 ciljev trajnostnega razvoja. • Pridobite navdih za inovacije ali nove poslovne priložnosti s pomočjo ciljev trajnostnega razvoja. • Določite prioritete za naslednje korake. • Podajte in prejmite povratne informacije od sodelavcev.
Ime dejavnosti	SDG LOOP
Potrebni materiali:	Poster with description of 17 splošnih in vseh konkretnih ciljev trajnostnega razvoja Ocenjevalni list LOOP apir in markerji za končno predstavitev plakata
Navodila za dejavnost	Kaj pomeni LOOP?

LOOP je okrajšava in označuje trikotnik treh različnih perspektiv za pogled na cilje trajnostnega razvoja. **L = nizko viseče sadje (Low hanging fruit):** cilj trajnostnega razvoja je lahko doseči in ga je enostavno izpolniti

O = Izjemni cilji trajnostnega razvoja (Outstanding SDG): cilj trajnostnega razvoja do zdaj ni bil pomemben; je še predaleč.

OP = Priložnost (Opportunity): cilj trajnostnega razvoja je zanimiv; vidite velik potencial za inovacije.

Nastavitev

Priprava:

- Galerija ciljev trajnostnega razvoja: v sobi je pripravljenih 17 plakatov s kratkim opisom vsakega cilja trajnostnega razvoja
- Ocena LOOP: za vsakega udeleženca se pripravi dokument, ki zajema tabelo s 17 cilji trajnostnega razvoja in oceno po treh kategorijah.

Vaja:

- Udeleženci se 30 minut sprehajajo po galeriji ciljev trajnostnega razvoja in se ustavijo pri vsakem plakatu ciljev trajnostnega razvoja.
- Za vsak cilj trajnostnega razvoja podajo oceno, ali gre za nizko viseči sad, izjemen cilj trajnostnega razvoja ali priložnost v zvezi z organizacijo/delovnim področjem, iz katerega prihajajo.
- Za vsako oceno navedejo kratek komentar, zakaj so se odločili tako, kot so se.
- Cilj trajnostnega razvoja je mogoče razvrstiti tudi v dve kategoriji. Tako je lahko npr. izjemen cilj trajnostnega razvoja tudi priložnost.
- Nato vsak udeleženec v 15 minutah pripravi kratko predstavitev 3 do 5 najpomembnejših priložnosti.

	<ul style="list-style-type: none"> - Na predstavitvi vsi ostali udeleženci postavljajo vprašanja o izbranih priložnostih in glasujejo za najbolj navdihujočo in obetavno priložnost. <p>Različica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vaja se lahko izvede tudi timsko, če imajo udeleženci skupno ozadje, npr. isto podjetje. - V tem primeru morajo ekipe poiskati skupno oceno za vsak cilj trajnostnega razvoja vsaj za najpomembnejše priložnosti. - Ekipe se morajo dogovoriti tudi o glasovanju za druge ekipe na končni predstavitvi.
Reference/ viri	Projekt "SDGs Labs": https://sdgs-labs.eu/ . Navdihujoče oblike in dobre prakse: https://sdgs-academies.eu/training-academies-programme

Gradiva za dejavnosti poučevanja/učenja 5

Naslov modula	SOCIALIZACIJA IN FINANCIRANJE AGROEKOLOŠKIH PROJEKTOV.
Trajanje	4 ure
Učni izidi	<ul style="list-style-type: none"> • Opredelevitev in analiza ključnih deležnikov za agroekološki projekt. • Razvoj in izražanje prepričljivega sporočila projekta, prilagojenega različnim deležnikom

	<ul style="list-style-type: none"> • Oblikovanje strateškega komunikacijskega načrta z uporabo ustreznih kanalov za doseganje in vključevanje deležnikov. • Določitev morebitnih zaveznikov in priprava predloga zavezništva za okrepitev podpore projektu. • Igra oz. posnemanje pogajanja o zavezništvu, da bi razumeli in vadili učinkovito oblikovanje partnerstev. • Raziskati in oceniti različne možnosti financiranja agroekoloških projektov, vključno z vlogami za nepovratna sredstva in kampanjami množičnega financiranja. • Ustvarjanje finančnega načrta, ki vključuje potencialne tokove prihodkov in strategije upravljanja proračuna za trajnostni razvoj projekta.
Cilj dejavnosti	Opremiti udeležence s potrebnimi veščinami in znanjem za uspešno načrtovanje, komuniciranje ter zagotavljanje podpore in financiranja za agroekološki projekt.
Ime dejavnosti	Gradnja temeljev za agroekološki projekt
Potrebni materiali:	<ul style="list-style-type: none"> • Računalniki z dostopom do interneta • Projektor • Postavitev učilnice • Papir, pisala in markerji • Predloge za analizo interesnih skupin, komunikacijske načrte, predloge zavezništva in finančno načrtovanje (zagotovljene)
Navodila za dejavnost	<p>DEJAVNOSTI DELAVNICE:</p> <p>Analiza deležnikov:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oblikujte skupine s 3-5 udeleženci.

- Izvedite analizo deležnikov, da ugotovite in določite prednostne interesne skupine, pomembne za vaš agroekološki projekt.
- Razumite interese zainteresiranih strani in ustrezno prilagodite sporočilo projekta.

Oblikovanje sporočila projekta:

- Vsaka skupina pripravi sporočilo projekta, v katerem izpostavi cilje, koristi in vpliv svojega projekta.
- Poudarite oblikovanje preprostega, zapomnljivega sporočila, ki bo odmeval pri različnih skupinah deležnikov.

Strateško komunikacijsko načrtovanje:

- Preučite različne komunikacijske kanale, ki so primerni za doseganje opredeljenih deležnikov.
- Razvijte komunikacijski načrt, v katerem bodo opisana sporočila, kanali in časovni okvir za vključevanje deležnikov.

Iskanje zaveznikov in oblikovanje predlogov:

- Prepoznajte potencialne zaveznike, ki delijo vizijo vašega projekta.
- Pripravite predlog zavezništva, v katerem bodo opisane koristi in struktura sodelovanja za potencialne zaveznike.

Igra vlog: Pogajanja o zavezništvu:

- V praksi s partnerjem izvajajte pogajalske scenarije s poudarkom na oblikovanju zavezništva.

	<ul style="list-style-type: none"> • Razmislite o pogajalskem procesu, da bi ugotovili prednosti in področja za izboljšave. <p>Strategija financiranja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raziščite različne možnosti financiranja, primerne za agroekološke projekte. • Sestavite ožji seznam možnih virov financiranja in pripravite predhodni načrt, kako se obrniti na posamezen vir. • Pripravite vlogo za subvencijo ali načrt kampanje množičnega financiranja, prilagojen vašemu projektu. <p>Finančno načrtovanje in oblikovanje proračuna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pripravite podroben proračun in opredelite morebitne vire prihodkov za svoj projekt. • Razpravljajte o izzivih in rešitvah za izvajanje finančnega načrta. <p>Predstavitev skupine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predstavite svojo analizo deležnikov, sporočilo projekta, komunikacijski načrt, predlog zaveznitva in strategijo financiranja. • Prejmite povratne informacije od vrstnikov in predavateljev ter izboljšajte svoj načrt razvoja projekta.
Reference/ viri	Navdihujoča zgodba: SeedChange Sklad z več donatorji: Agroecology Fund Evropsko združenje za agroekologijo: Agroecology Europe