



Agro4SDGs

CYFROWY FLIPBOOK DLA EDUKATORÓW

NA TEMAT METODOLOGII SZKOLENIA AGRO4SDGS



**Co-funded by
the European Union**

Ten projekt został sfinansowany przy wsparciu Komisji Europejskiej. Niniejsza strona internetowa odzwierciedla jedynie stanowisko jej autora i Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za umieszczoną na niej zawartość merytoryczną. Numer projektu: 2022-1-ES01-KA220-ADU-000089303.

OPIS

Cyfrowy flipbook dla trenerów na temat metodologii Agro4SDGs ma na celu pomóc trenerom w organizowaniu sesji blended learning (połączonych sesji szkoleniowych twarzą w twarz i sesji szkoleniowych online) w najbardziej odpowiedni metodologiczny sposób działań związanych z nowymi metodami pedagogicznymi, takimi jak pedagogika skoncentrowana na nauczycielu i pedagogika transformacyjna.

Flipbook w skrócie przedstawia różne metody nauczania, takie jak grywalizacja, uczenie się oparte na problemach i myślenie projektowe. Konsorcjum Agro4SDGs przygotowało propozycję działań dydaktycznych/edukacyjnych na ścieżce edukacyjnej Agro4SDGs oraz materiały informacyjne dotyczące działań dydaktycznych/edukacyjnych.

AUTORZY

Fundación Acción contra el Hambre (Hiszpania), Biotehniški center Naklo (Słowenia), Polish Farm Advisory (Polska), CTRIA (Węgry), Terra Institute (Niemcy).

COPYRIGHT

Copyright© 2024 Agro4SDGs

Kontakt: info@agro4sdgs.eu

www.agro4sdgs.eu

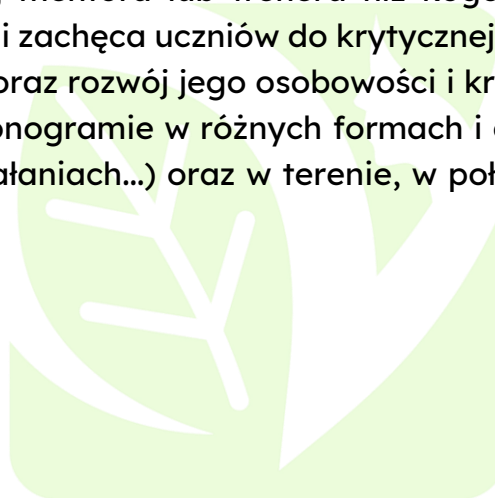
SPIS TREŚCI

OPIS.....	2
PODSUMOWANIE.....	4
SKRÓTY I AKRONIMY.....	5
Wstęp.....	6
Cel Flipbooka dla szkoleniowców	6
Pedagogika	8
Taksonomia Blooma.....	8
Nowe metody pedagogiczne.....	10
Metody nauczania	11
Przydatne metody nauczania/uczenia się.....	15
Przedsiębiorczość mieszana.....	16
Wnioski	25
Źródła.....	26
Załącznik.....	27

PODSUMOWANIE

Cyfrowy flipbook dla szkoleniowców na temat metodologii Agro4SDGs ma na celu pomóc trenerom w organizowaniu sesji blended learning (połączonych sesji szkoleniowych twarzą w twarz i sesji szkoleniowych online) w najbardziej odpowiedni metodologiczny sposób działań związanych z nowymi metodami pedagogicznymi.

W pedagogice skoncentrowanej na nauczycielu nacisk kładzie się na pracę nauczyciela, w pedagogice skoncentrowanej na uczniu rola nauczyciela przypomina bardziej mentora lub trenera niż kogoś, kto ma wszystkie odpowiedzi. Pedagogika transformacyjna promuje wspólne uczenie się i zachęca uczniów do krytycznej nauki. Metody nauczania są ukierunkowane na postępy ucznia, jego motywację, jego rozwój oraz rozwój jego osobowości i kreatywności. Konsorcjum Agro4SDGs proponuje zorganizowanie szkolenia w ustalonym harmonogramie w różnych formach i działaniach w klasie (szkolenie twarzą w twarz, warsztaty oparte na ćwiczeniach i innych działaniach...) oraz w terenie, w połączeniu z nauką online w trybie samodzielnym (prezentacja treści, czytanie artykułów...).



SKRÓTY I AKRONIMY

FAO	Organizacja Narodów Zjednoczonych do spraw Wyżywienia i Rolnictwa
FFS	Szkoła terenowa dla rolników
FSN	Bezpieczeństwo żywnościowe i odżywianie
GreenComp	Zielone kompetencje
HLPE	Panel ekspertów wysokiego szczebla ds. bezpieczeństwa żywnościowego i odżywiania
IAASTD	Międzynarodowa ocena wiedzy, nauki i technologii rolniczej na rzecz rozwoju
IPBES	Międzypaństwowa platforma naukowo-polityczna ds. różnorodności biologicznej i usług ekosystemowych
IPCC	Międzypaństwowy Zespół ds. Zmian Klimatu
IPM	Zintegrowana ochrona przed szkodnikami
PELUM	Partycypacyjne ekologiczne zarządzanie użytkowaniem gruntów
SDGs	Cele w zakresie zrównoważonego rozwoju

Wstęp

Główna innowacja projektu Agro4SDGs polega na sprostaniu kilku wyzwaniom związanym z rozwojem obszarów wiejskich i zrównoważonym rozwojem, tworząc podejście partycypacyjne i edukacyjne na poziomie administracji, dorosłych kobiet i ogółu społeczeństwa. Agro4SDGs opracował formaty uczenia się skoncentrowane na zaangażowaniu interesariuszy, wspiera pomysły przedsiębiorcze kierowane przez kobiety, czyniąc je częścią identyfikacji i umożliwiając przestrzenie dla wkładu i współpracy. Przełomowa ścieżka uczenia się dla rozwoju przedsiębiorczości kobiet: większość inicjatyw dotyczących przedsiębiorczości kobiet koncentruje się na ogólnych umiejętnościach w zakresie przedsiębiorczości. W Agro4SDGs nauka jest powiązana z sektorem o dużym potencjale gospodarczym i zrównoważonym rozwoju w środowisku wiejskim. Łączy w sobie kluczowe umiejętności dla wzmocnienia pozycji kobiet, takie jak osobiste przywództwo, i wzmacnia krytyczne myślenie, zachęcając do identyfikacji lokalnych wyzwań i zachęcając do projektowania rozwiązań, które oferują możliwości uczestnictwa i uczenia się mieszkańców społeczności. Jego zawartość obejmuje również moduł koncentrujący się na wzmocnieniu kompetencji zielonych, aby zapewnić, że rozwiązania są równie empatyczne i odpowiedzialne za naszą planetę.

Cel Flipbooka dla szkoleniowców

Cyfrowy flipbook dla szkoleniowców na temat metodologii Agro4SDGs ma na celu pomóc szkoleniowcom w organizowaniu sesji blended learning (połączonych sesji szkoleniowych twarzą w twarz z sesjami szkoleniowymi online i szkoleniami w terenie) w najbardziej odpowiedni metodologiczny sposób działań związanych z nowymi metodami pedagogicznymi. Szkoleniowcy, którzy korzystają z cyfrowego flipbooka dla szkoleniowców, będą mogli włączać treści i cele nauczania z samouczącego się cyfrowego flipbooka dla wiejskich przedsiębiorczyń w agroekologii do innych projektów i szkoleń.

Cyfrowy flipbook dla szkoleniowców na temat metodologii Agro4SDGs musi być używany razem z cyfrowym flipbookiem do samodzielnej nauki dla kobiet wiejskich przedsiębiorczych w zakresie agroekologii, w którym główne treści w interaktywny sposób są prezentowane w pięciu modułach (Zielone kompetencje w sektorze agroekologicznym, Agroekologia, Rolnictwo ekologiczne, Przedsiębiorczość społeczna i oparta na SDGs, Socjalizacja i finansowanie projektów agroekologicznych).

Wspólnie poprawi to podaż wysokiej jakości, dostępnych i integracyjnych szkoleń dla kobiet-przedsiębiorców na obszarach wiejskich w Europie.



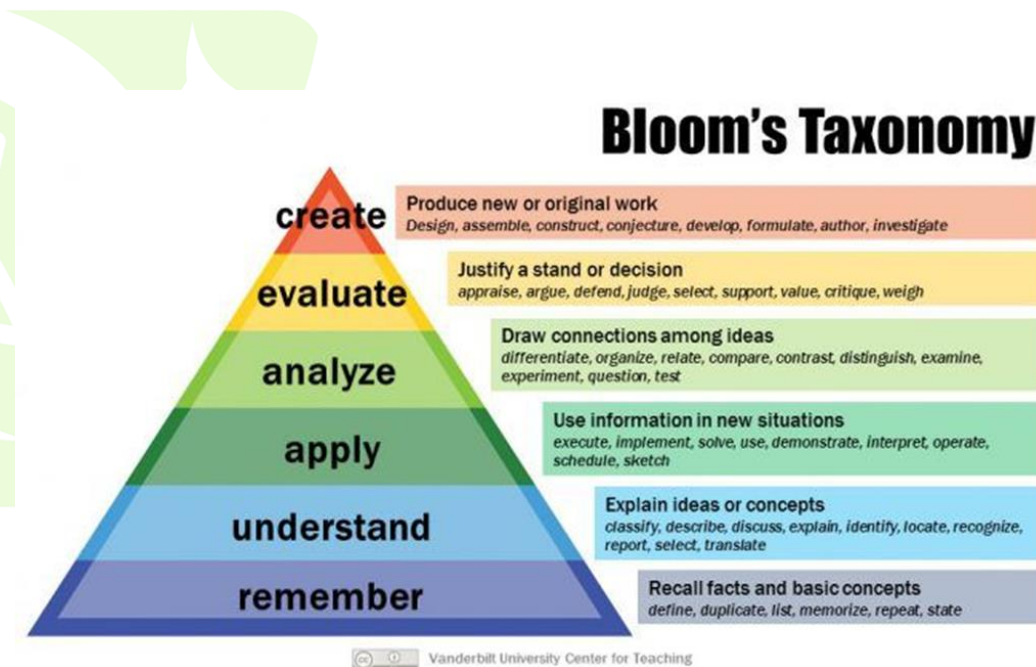
Pedagogika

Pedagogika jest powiązana z różnymi metodami i praktykami stosowanymi w nauczaniu i szkoleniu. Wyjaśnia, w jaki sposób nauczyciele podchodzą do różnych stylów, wykorzystują różne teorie, w jaki sposób zapewniają informacje zwrotne w procesie uczenia się oraz jaki jest wybór testowania i oceny wiedzy. Planując lekcję, nauczyciel bierze pod uwagę najbardziej odpowiednią komunikację w celu przekazania uczniom określonych informacji i wiedzy. (Ref. 9)

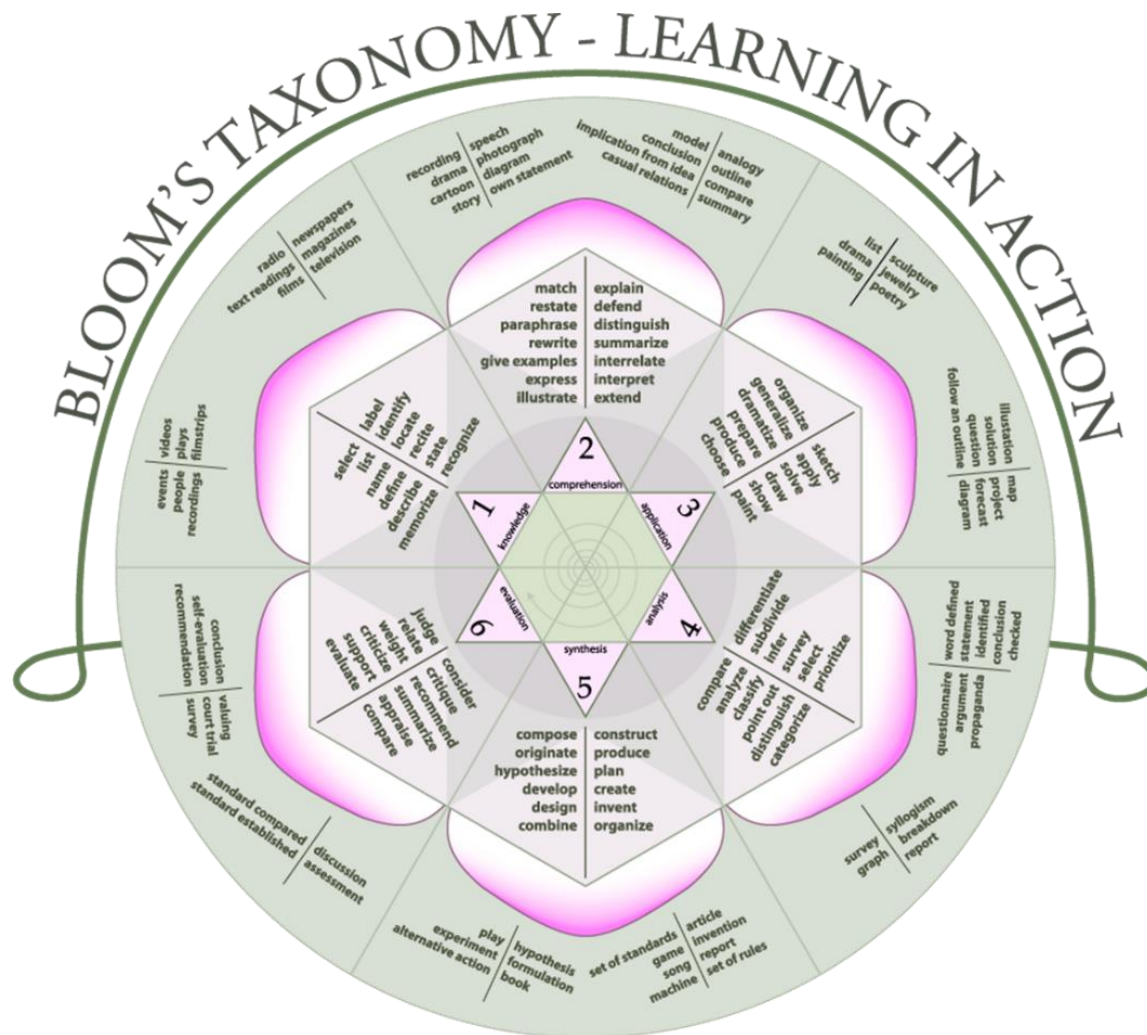
Taksonomia Blooma

„W 1956 roku Benjamin Bloom wraz ze współpracownikami Maxem Englehartem, Edwardem Furstem, Walterem Hillem i Davidem Krathwohlem opublikował ramy kategoryzacji celów edukacyjnych: Taksonomia Celów Edukacyjnych”. (Ref. 1)

Bloom i jego współpracownicy stworzyli taksonomię Blooma, która składa się z 6 kategorii: Wiedza, Rozumienie, Zastosowanie, Analiza, Synteza i Ocena. Kategorie od wiedzy wzwyż odnoszą się do umiejętności i zdolności, przy założeniu, że wiedza jest warunkiem wstępnym do zastosowania umiejętności w praktyce. Autorzy zrewidowanej taksonomii użyli aktywnych czasowników do opisu procesów poznawczych (zapamiętywanie, rozumienie, stosowanie, analizowanie, ocenianie i tworzenie). (Ref. 1)



Obraz 1: Taksonomia Blooma, online: <https://bloomstaxonomy.net/>.



Obraz 2: Taksonomia Blooma – Nauka w praktyce, online: <https://bloomstaxonomy.net/>.

Nowe metody pedagogiczne

W miarę jak rolnictwo zmienia się w kierunku agroekologii, a biznes w kierunku zrównoważonego rozwoju, podejścia w edukacji ewoluują w kierunku nowych ścieżek uczenia się. W tym rozdziale przedstawiamy kilka współczesnych podejść pedagogicznych, które szkoleniowcy mogą wykorzystać do skutecznego szkolenia uczestników w zakresie treści prezentowanych w samouczącym się cyfrowym flipbooku dla przedsiębiorców wiejskich w agroekologii.

W pedagogice skoncentrowanej na nauczycielu nacisk kładzie się na pracę nauczyciela. Nauczyciel monitoruje rozmowę z uczniami, koryguje ich odpowiedzi i ocenia ich wiedzę.

W **pedagogice skoncentrowanej na uczniu** rola nauczyciela przypomina bardziej mentora/szkoleniowca niż kogoś, kto zna wszystkie odpowiedzi. Nauka odbywa się poprzez interaktywny proces między nauczycielem a uczniami. Obaj odpowiadają na pytania, udzielają informacji zwrotnych i oceniają proces uczenia się uczniów.

„Weimer (2002) omawia pięć cech nauczania, które sprawiają, że jest ono skoncentrowane na uczniu:

1. Nauczanie skoncentrowane na uczniu angażuje uczniów w ciężką, nieuporządkowaną pracę uczenia się.
2. Jest to nauczanie, które motywuje i wzmacnia uczniów, dając im pewną kontrolę nad procesami uczenia się.
3. Nauczanie skoncentrowane na uczniu zachęca uczniów do refleksji nad tym, czego się uczą i jak się tego uczą.
4. Jest to nauczanie, które zachęca do współpracy, uznając klasę (wirtualną lub rzeczywistą) za społeczność, w której wszyscy dzielą się programem nauczania.

5. Nauczanie skoncentrowane na uczniu obejmuje wyraźne instrukcje dotyczące umiejętności. Uczy uczniów, jak myśleć, rozwiązywać problemy, oceniać dowody, analizować argumenty i generować hipotezy”. ([Ref. 8](#))

Pedagogika transformacyjna

Pedagogika transformacyjna promuje wspólne uczenie się i zachęca uczniów do krytycznego i kreatywnego uczenia się. Uczniowie krytycznie oceniają swoje przekonania, wartości i zasady. Pedagogika transformacyjna stawia ucznia w centrum

procesu uczenia się. Rola ucznia jest kluczowa w budowaniu i rozwijaniu wiedzy, uczeń może być aktywny, proces wspólnego uczenia się powinien być jego własny, ekscytujący i zabawny. ([Ref. 6](#))

Metody nauczania

Nauka i nauczanie to bardzo kreatywne procesy. Metody nauczania mają na celu postępy ucznia, jego motywację, rozwój oraz wzrost jego osobowości i kreatywności. Metody nauczania obejmują różne pomysły pedagogiczne, działania i techniki zarządzania grupą uczniów, które są wykorzystywane w procesie nauczania w celu osiągnięcia celów i wyników nauczania. ([Ref. 11](#))

Rozróżniamy tradycyjne (wykład, rozmowa, ćwiczenia, demonstracja, obserwacja...) i nowoczesne (burza mózgów, studia przypadków, praca projektowa...) metody nauczania.

Metoda aktywnego uczestnictwa oznacza wszystkie te sytuacje w procesie nauczania, które traktują uczniów jako aktywny podmiot, który uczestniczy w ich programie edukacyjnym, a nie tylko w określonych działaniach edukacyjnych. Metody partycypacyjne obejmują odgrywanie ról, dyskusje, gry, rozwiązywanie problemów, pracę projektową, opowiadanie historii, przykłady dobrych praktyk., ...

Metoda skoncentrowana na uczniu obejmuje aktywny sposób uczenia się dostosowany do własnego rytmu ucznia. Uczeń musi być odpowiedzialny za własne postępy w edukacji. ([Ref. 4](#))

Kolaboracyjna nauka łączy naukę w klasie i w świecie wirtualnym. Dzięki tej metodzie nauczyciele tworzą atmosferę, w której uczniowie współpracują ze sobą, eliminując pojawiające się wątpliwości i rozwiązując problemy. W ten sposób rozwijają relacje interpersonalne i umiejętności społeczne. ([Ref. 11](#))

W **nauczaniu kooperatywnym** małe grupy uczniów wykonują różne zadania, aby rozwijać swoje zdolności poznawcze i osiągać cele edukacyjne. Rozwija to poczucie pracy zespołowej, współpracy i odpowiedzialności. ([Ref. 11](#))

Uczenie się w oparciu o projekty polega na rozwiązywaniu rzeczywistych problemów uczniów. W ten sposób rozwijana jest większość aspektów uczenia się przez całe życie, wspierana jest kreatywność i motywacja, a także ujawniane są mocne i słabe strony uczniów.

Gamifikacja to metoda nauczania, która wprowadza różne aspekty i formy gier do procesu uczenia się, a jednocześnie zwiększa motywację i zaangażowanie uczniów. Chodzi o różne zasady i koncepcje (gry pamięciowe, ćwiczenia itp.), które sprawiają, że nauka jest bardziej dynamiczna i atrakcyjna. ([Ref. 11](#))

Uczenie się oparte na rozwiązywaniu problemów obejmuje różne działania, które polegają na rozwiązywaniu problemów i znajdowaniu rozwiązań. W ten sposób uczniowie wykorzystują wiedzę i umiejętności, które już zdobyli i stale je doskonalą.

Myślenie projektowe (Design Thinking) to metoda, która zachęca do korzystania z różnych platform i innych narzędzi cyfrowych w celu pozyskiwania i kształtowania informacji (wzorców myślowych, prezentacji procesów, map...), zachęcając do innowacji i kreatywności. ([Ref. 10](#))

Styl nauki VAK (WSK - wizualny, słuchowy, kinestetyczny) to połączenie swobodnych metod nauczania, które pozwalają uczniom poruszać się, słuchać i obserwować podczas lekcji. VAK oznacza wizualny, słuchowy i kinestetyczny (dotykowy). Teoria zakłada, że uczniowie wolą uczyć się poprzez jeden z tych kanałów zmysłowych, tablice interaktywne i materiały informacyjne. Podczas lekcji lub zajęć uczniowie często wolą robić szczegółowe notatki, aby przyswoić informacje.

Odwrócona klasa to aktywna, nowoczesna metoda nauczania oparta na podejściu skoncentrowanym na uczniu, która umożliwia aktywne uczestnictwo poszczególnych uczniów i poprawę jakości czasu spędzanego w klasie. Jest to łączona metoda nauczania, której część odbywa się na odległość, a część w klasie. Uczniowie przerabiają teoretyczną część kursu w domu poprzez różne prezentacje, filmy, artykuły itp., robiąc notatki i przygotowując pytania do omówienia w klasie z nauczycielami. ([Ref. 11](#))

Nauka krzyżowa łączy formalne i nieformalne uczenie się i traktuje je jako kompleksowe podejście do uczenia się i nauczania. Łączy pracę w klasie (zadawanie pytań na dany temat, cel wizyty w terenie, po wizycie w terenie - omówienie odpowiedzi i ustaleń, wnioski indywidualne i grupowe...) oraz w terenie (zbieranie dowodów, robienie zdjęć, wywiady...). ([Ref. 11](#))

Nauczyciel i inni edukatorzy stosują różne metody nauczania, aby ułatwić i zmotywować uczniów do aktywnego uczenia się. Za pomocą różnych metod nauczyciel chce zachęcić uczniów do krytycznego myślenia i zdobywania wiedzy, różnych umiejętności i niezbędnych kompetencji. Korzystając z różnych metod i działań, nauczyciele zwracają się do różnych typów uczniów: wzrokowców, słuchowców lub kinestetyków o różnych zdolnościach. Dzięki różnym kombinacjom metod nauczania, nauczyciel tworzy odpowiednie środowisko do osiągnięcia celów i efektów uczenia się.

W tym celu opracowano różne metody nauczania i aktywnego uczenia się, które są wynikiem współczesnego rozwoju społeczeństwa i postępu technologicznego. Są one unowocześnieniem uczenia się w klasie. ([Ref. 7](#))

Tabela 1: Działania dydaktyczne oparte na taksonomii Blooma i kole pedagogicznym stworzonym przez Allena Carringtona.

AKTYWNOŚCI	
TAKSONOMIA BLOOMA	
PAMIĘTAJ, ZROZUM	PODKREŚLANIE, MAPOWANIE, WYPUNKTOWYWANIE, KOMENTOWANIE, PRZETWARZANIE TEKSTU, SIECI SPOŁECZNOŚCIOWE, SUBSKRYBOWANIE, WYSZUKIWANIE LUB GOOGLOWANIE, PROWADZENIE DZIENNIKA NA BLOGU
STOSUJ	EDYTOWANIE, ODGRYWANIE RÓL, TWORZENIE FILMÓW, DEMONSTROWANIE,

	PREZENTOWANIE, PRZEPROWADZANIE WYWIADÓW, MAPOWANIE, SYMULOWANIE, ZBIERANIE, ROBIENIE ZDJĘĆ, RYSOWANIE SCHEMATÓW, UKŁADANIE PUZZLI, RZEŻBIENIE
ANALIZUJ	RAPORTOWANIE, ANKIETOWANIE, TWORZENIE MEDIÓW, WYKRESÓW, PODSUMOWAŃ, ARKUSZY KALKULACYJNYCH, DIAGRAMÓW, WYKRESÓW, TWORZENIE REKLAM, TWORZENIE KWESTIONARIUSZY
OCENIAJ	KRYTYKOWANIE, OSĄD, OPINIA, RAPORT, WIADOMOŚĆ, HIPOTEZA, ANKIETA, REKOMENDACJA, PODSUMOWANIE, SAMOOCENA
TWÓRZ	OPOWIADANIE HISTORII, TWORZENIE PROGRAMU, KRESKÓWKA, ANIMACJA, NOWA GRA, MONTAŻ WIDEO, PODCASTING, PREZENTACJA MULTIMEDIALNA

([Ref. 5](#))

Więcej informacji na temat metod nauczania można znaleźć na stronie [15 Innovative Teaching Methods with Guide and Examples \(Best in 2024\)](#)

Przydatne metody nauczania/uczenia się

Ćwiczenia przełamujące lody są zwykle przeprowadzane na początku szkolenia lub po długiej przerwie i mają na celu stworzenie lepszej atmosfery wśród uczestników i zachęcenie ich do aktywności. Działania te są również powiązane z celami i wynikami nauczania. Wybór odpowiedniej aktywności zależy od grupy docelowej i jej dynamiki.

Kilka sugestii:

opowiadanie historii, wywiady wprowadzające, ankiety przełamujące lody, dzielenie się oczekiwaniami, zabawa w śnieżki, wyzwania, dwie prawdy i kłamstwo, ludzkie bingo, ...

Więcej informacji na temat przełamywania lodów można znaleźć na stronie: <https://blog.slido.com/10-ice-breakers-to-kick-off-your-conference/>

Jak wyjaśnia słownik Britannica:

Warsztaty: zajęcia lub seria zajęć, podczas których niewielka grupa osób uczy się metod i umiejętności wykorzystywanych do robienia czegoś (warsztaty fotograficzne/muzyczne).

Praca zespołowa: praca wykonana przez ludzi, którzy pracują razem jako zespół, aby coś zrobić.

Odgrywanie ról: aktywność, w której ludzie robią i mówią różne rzeczy, udając kogoś innego lub udając, że znajdują się w określonej sytuacji.

Burza mózgow: próbować rozwiązać problem poprzez rozmowę z innymi ludźmi: omawiać problem i proponować rozwiązania.

Rozwiązywanie problemów: proces lub czynność polegająca na znalezieniu rozwiązania problemu.

Studium przypadku: Opublikowany raport na temat osoby, grupy lub sytuacji, która była badana na przestrzeni czasu. Sytuacja w prawdziwym życiu, której można się przyjrzeć lub którą można zbadać, aby się o czymś dowiedzieć. (Ref. 3)

Walkshop: połączenie warsztatów i pieszych wycieczek. Podczas spaceru grupa omawia temat, który koncentruje się na celach edukacyjnych. Metoda ta umożliwi uczestnikom aktywność fizyczną i swobodną dyskusję na wybrany temat lub problem. Dzięki tym metodom rozwijana jest praca zespołowa, organizacja i umiejętności przywódcze.

Przedsiębiorczość mieszana

Ścieżka edukacyjna dla kobiet wiejskich w agroekologii

Nauczanie mieszane to model instruktażowy, który łączy nadzorowane, obecne nauczanie lub szkolenie (szkolne lub zawodowe) z działaniami online lub na odległość. Nauczanie mieszane obejmuje nowe technologie internetowe, takie jak nauczanie mobilne, nauczanie oparte na grach/gamifikacji i media społecznościowe. (Ref. 2)

Nauczanie mieszane można wdrożyć w procesie nauczania i uczenia się za pomocą różnych modeli, zmieniając miejsce prowadzenia szkolenia.

Konsorcjum Agro4SDGs proponuje zorganizowanie szkolenia w ustalonym harmonogramie w różnych formach i działaniach w klasie (szkolenie bezpośrednie, praca zespołowa i inne działania...) oraz w terenie w połączeniu z nauką online w trybie samodzielnym (prezentacja treści, czytanie artykułu...).

Przeczytaj więcej o nauczaniu mieszanym na Blended Learning Universe, Blended Learning Models, online:
<https://www.blendedlearning.org/models/>, (exces:29. 2. 2024)

Jak możemy przeprowadzić szkolenie Agro4SDGs?

Możliwe jest przygotowanie wielu różnych modeli (form, struktur) do prowadzenia szkoleń z różnymi podejściami pedagogicznymi i metodologicznymi oraz różnymi działaniami związanymi z modułami treści. Zależy to od grupy docelowej, poziomu wykształcenia, warunków materialnych, dostępnych źródeł, wiedzy, umiejętności i postaw szkoleniowców oraz wielu innych uwarunkowań.

Konsorcjum Agro4SDGs przygotowało propozycję działań dydaktycznych/edukacyjnych na ścieżce edukacyjnej Agro4SDGs.

Szkoleniowcy, nauczyciele, kobiety-przedsiębiorcy i inni zainteresowani uczniowie zapoznali się z treścią 5 MODUŁÓW w ramach
SAMOUCZĄCEGO CYFROWEGO FLIPBOOKA DLA WIEJSKICH PRZEDSIĘBIORCZYŃ W ZAKRESIE AGROEKOLOGII

Cel ścieżek edukacyjnych Agro4SDGs

- Poprawa przedsiębiorczości społecznej w odniesieniu do celów zrównoważonego rozwoju i przy użyciu innowacyjnych narzędzi przedsiębiorczości (Ecocanvas). Agroekologia przyczynia się bezpośrednio do realizacji wielu celów zrównoważonego rozwoju, takich jak eliminacja ubóstwa (cel 1) i głodu (cel 2), osiągnięcie równości płci (cel 5), promowanie godnych miejsc pracy (cel 8), zapewnienie zrównoważonej konsumpcji i produkcji (cel 12) oraz budowanie odporności na zmiany klimatu (cel 13).
- Poprawa podaży wysokiej jakości, dostępnych i integracyjnych szkoleń dla kobiet-przedsiębiorców na obszarach wiejskich kładąc nacisk na sektor agroekologiczny.
- Poprawa wiedzy i umiejętności kobiet wiejskich w celu sprostania wymaganiom sektora agroekologicznego.
- Opracowanie treści pedagogicznych w 4 kluczowych obszarach: kompetencje osobiste, kompetencje ekologiczne, kompetencje agroekologiczne i innowacyjne narzędzia przedsiębiorczości społecznej.

Grupa docelowa ścieżki edukacyjnej AGRO4SDGs

- **Kobiety-przedsiębiorcy na obszarach wiejskich:** kobiety zajmujące wiodącą pozycję jako liderzy w istniejących przedsiębiorstwach, gospodarstwach rolnych, powiązanych stowarzyszeniach sektora, startupach.

- Kobiety zainteresowane stanowiskami kierowniczymi: następczynie gospodarstw rolnych i przedsiębiorstw, studentki rolnictwa itp.
- Kobiety z mniejszymi szansami.
- **Szkoleniowcy ds. przedsiębiorczości**, zwłaszcza tych pracujących głównie z kobietami-przedsiębiorcami.
- **Odpowiednie zainteresowane strony**: priorytetem jest administracja lokalna i organy publiczne odpowiedzialne za politykę zrównoważonego rozwoju, zdolność do zatrudnienia i rozwój lokalny, stowarzyszenia młodzieżowe i społeczne, formalne i nieformalne ośrodki szkoleniowe, inicjatywy obywatelskie i wolontariackie, sieci kobiet, stowarzyszenia podsektorowe (stowarzyszenia mleczarskie, stowarzyszenia winiarskie...).

Struktura ścieżki edukacyjnej AGRO4SDGs.

Składa się on z 5 MODUŁÓW:

- **MODUŁ 1: ZIELONE KOMPETENCJE W SEKTORZE AGROEKOLOGII**
- **MODUŁ 2: AGROEKOLOGIA**
- **MODUŁ 3: ROLNICTWO ORGANICZNE**
- **MODUŁ 4: PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ SPOŁECZNA I SDG**
- **MODUŁ 5: USPOŁECZNIE NIE I FINANSOWANIE PROJEKTÓW AGROEKOLOGICZNYCH**

Działania związane z nauczaniem/uczeniem się: 3-4 godziny (elastyczne)

Forma szkolenia

Mieszane: połączenie sesji nauki na miejscu, sesji nauki online i szkolenia w terenie.

Czas całkowity: siedem zajęć dydaktycznych (około 21 godzin szkolenia)

Tabela 2: Działania dydaktyczne/edukacyjne dla poszczególnych modułów.

MODUŁ 1: ZIELONE KOMPETENCJE W SEKTORZE AGROEKOLOGII	Działania związane z nauczaniem/uczeniem się
	Zielone kompetencje i świadomość celów zrównoważonego rozwoju Umiejętności przywódcze i przedsiębiorcze
MODUŁ 2: AGROEKOLOGIA	Elementy i zasady agroekologii Promowanie bioróżnorodności w agroekosystemach.
MODUŁ 3: ROLNICTWO ORGANICZNE	Eksploracja rolnictwa organicznego: Zasady, praktyki i inicjatywy
MODUŁ 4: PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ SPOŁECZNA I SDG	Strategiczne sojusze i finansowanie.
MODUŁ 5: USPOŁECZNIENIE I FINANSOWANIE PROJEKTÓW AGROEKOLOGICZNYCH	Przedsiębiorczość społeczna Dobre praktyki.

Tabela 3: Metodologia nauczania/uczenia się.

Tytuł modułu	Efekty uczenia się dla każdego działania dydaktycznego	Działania związane z nauczaniem/uczeniem się
M1: Zielone kompetencje i świadomość celów zrównoważonego rozwoju	Zielone kompetencje i świadomość celów zrównoważonego rozwoju <ul style="list-style-type: none"> • Docenianie zasad ekologicznych, wrażliwość i świadomość własnych działań. • Przyjęcie nowych sposobów promowania gospodarki o obiegu zamkniętym lub poszukiwanie nowych metod bardziej odpowiedzialnej konsumpcji. • Rozpoznanie wewnętrznych celów rozwoju (IDG). 	Sesja szkoleniowa na miejscu (warsztaty, praca zespołowa, ...) lub sesja szkoleniowa online Walkshop (aktywność na świeżym powietrzu)

	<p>Umiejętności przywódcze i przedsiębiorcze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praca zespołowa, kreatywność i innowacyjność. • Zademonstrowanie przywództwa i zarządzania czasem. • Wykorzystanie motywacji i umiejętności komunikacyjnych • Zinterpretuj artykuł Technologia wzmacniająca pozycję rolników... lub podobny. 	<p>Sesja szkoleniowa na miejscu (warsztaty, praca zespołowa, ...)</p> <p>lub walkshop (aktywność na świeżym powietrzu)</p> <p>lub sesja szkoleniowa online.</p>
<p>M2: Agroekologia M3: Rolnictwo organiczne</p>	<p>Elementy i zasady agroekologii.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozróżnienie ścieżek transformacji w kierunku zrównoważonych systemów żywnościowych. 	<p>Sesja szkoleniowa online lub szkolenie praktyczne.</p>

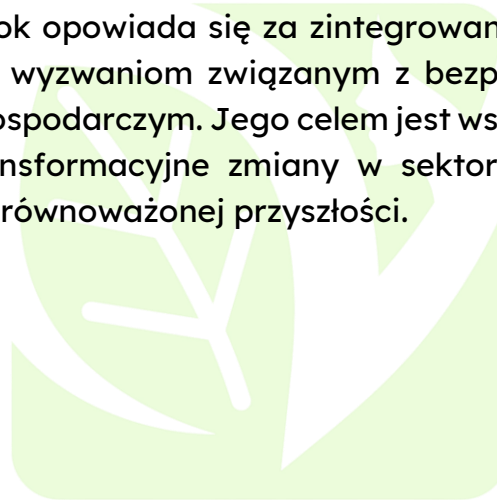
	<ul style="list-style-type: none"> • Wybór i wykorzystanie elementów i zasad agroekologii. • Zinterpretuj artykuł Agroekologia wygeneruje 400000 nowych miejsc pracy 	
M4: Przedsiębiorczość społeczna i oparta na SDG	<p>Promocja bioróżnorodności w agroekosystemach</p> <p>Oceń bioróżnorodność w agroekosystemach. Przejrzyj agroekologiczne techniki zarządzania glebą. Załącz kompostownik. Połącz agroekologiczne zarządzanie glebą z celami zrównoważonego rozwoju.</p>	<p>Odwiedź gospodarstwo rolne. Udział zainteresowanych stron.</p>
	<p>Strategiczne sojusze i finansowanie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Twórz strategiczne sojusze na rzecz inicjatyw agroekologicznych. 	<p>Sesja szkoleniowa online lub sesja szkoleniowa na miejscu (warsztaty, praca zespołowa, ...)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaj możliwości finansowania agroekologii. • Podaj przykłady przedsiębiorczości w sektorze rolnym. • Zorganizuj networking z przedsiębiorcami z sektora agroekologii wraz z mentorami w zakresie zielonej i społecznej przedsiębiorczości. 	
M5: Uspółcześnienie i finansowanie projektów agroekologicznych	Przedsiębiorczość społeczna <ul style="list-style-type: none"> • Twórz zielone i społeczne pomysły biznesowe; przedsiębiorczość oparta na SDG. • Poznaj podejścia biznesowe uwzględniające potrójną linię przewodnią. • Korzystaj z innowacyjnych narzędzi 	Sesja szkoleniowa online lub sesja szkoleniowa na miejscu (warsztaty, praca zespołowa...)

	przedsiębiorczości: Ecocanvas. <ul style="list-style-type: none"> • Zinterpretuj cele zrównoważonego rozwoju w agrobiznesie. 	
	Dobre praktyki <ul style="list-style-type: none"> • Zaplanuj i wdróż strategię komunikacji dla swojego projektu agroekologicznego. • Opracuj atrakcyjną propozycję sojuszu. • Poruszaj się po procesie tworzenia i zarządzania sojuszami strategicznymi. Napisz skuteczny wniosek o dotację. 	Wizyta w gospodarstwie rolnym lub Lokalnej Grupie Działania (LGD) lub warsztaty. Udział zainteresowanych stron

Wnioski

Podsumowując, flipbook Agro4SDGs dla szkoleniowców jest niezbędnym narzędziem zaprojektowanym w celu wypełnienia luki między praktykami rolniczymi a Celami Zrównoważonego Rozwoju (SDGs). Poprzez swoje kompleksowe moduły podkreśla innowacyjne metodologie nauczania, znaczenie agroekologii i potrzebę zrównoważonych praktyk rolniczych. Jest strategicznie ukierunkowany na społeczności wiejskie, mając na celu wzmocnienie pozycji jednostek, zwłaszcza kobiet, poprzez zapewnienie im wiedzy i umiejętności w celu poprawy ich źródeł utrzymania przy jednoczesnym przyczynianiu się do globalnego zrównoważonego rozwoju. Flipbook opowiada się za zintegrowanym podejściem, łączącym tradycyjną wiedzę z badaniami naukowymi, aby sprostać pilnym wyzwaniom związanym z bezpieczeństwem żywnościowym, zrównoważonym rozwojem środowiska i rozwojem społeczno-gospodarczym. Jego celem jest wspieranie społeczności dobrze poinformowanych szkoleniowców, którzy mogą inspirować transformacyjne zmiany w sektorze rolnym, dostosowując go ściślej do celów zrównoważonego rozwoju i torując drogę do zrównoważonej przyszłości.



Źródła

Linki

<https://bloomstaxonomy.net/>
<https://educationtechnologysolutions.com/2016/06/padagogy-wheel/>
<https://ahaslides.com/blog/15-innovative-teaching-methods/>
<https://blog.slido.com/10-ice-breakers-to-kick-off-your-conference/>
<https://www.blendedlearning.org/models/>

Referencje

- Ref. 1: Bloom's Taxonomy. What is Bloom's taxonomy? Online: <https://bloomstaxonomy.net/> (accessible: 4. 3. 2024)
- Ref. 2: Based on Bonk, C. J. & Graham, C. R., 2006; Cedefop. Online: <https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/vet-glossary/glossary?letter=B> (accessible 4. 3. 2024)
- Ref. 3: Britannica. The Britannica Dictionary, online: <https://www.britannica.com/dictionary> (accessible on 1. 3. 2024)
- Ref. 4: Ciobanu, N. R., (2018). Active and Participatory Teaching Methods. European Journal of Education. Online: https://revistia.org/files/articles/ejed_v1_i2_18/Nicoleta.pdf (accessible 4. 3. 2024)
- Ref. 5: Clay, J. (2013, June 23). The iPad Pedagogy Wheel. eLearning Stuff. Online: <https://elearningstuff.net/2013/06/23/the-ipad-pedagogy-wheel/> (accessible 4. 3. 2024=)
- Ref. 6: Dorji, K., Tshering, P., Wangchuk, t., Jatsho, S. (2020). The implication of transformative pedagogy in classroom teaching: A case of Bhutan. Journal of Pedagogical and psychology. Volume 2, Issue 2, pp.59-68. Online: <https://www.i-psp.com/keyword/transformative%20pedagogy> (accessible 4. 3. 2024)
- Ref. 7: 15 Innovative Teaching Methods with Guide and Examples (2024). Online: <https://ahaslides.com/blog/15-innovative-teaching-methods/> (accessible on 1. 3. 2024)
- Ref. 8: Kayingo, G., Hass, V. (August 2017) The Health Professions Educator, A Practical Guide for New and Established Faculty, Chapter 1: Lerner-Centerd Pedagogy: teaching and learning in the 21st century. Online: https://connect.springerpub.com/highwire_display/entity_view/node/62166/content_details (accessible 4. 3. 2024)
- Ref. 9: Learning Journals. What Are the Different Pedagogical Approaches to Learning? Online: <https://learningjournals.co.uk/what-are-the-different-pedagogical-approaches-to-learning/> (accessible: 4. 3. 2024)
- Ref. 10: Metha, S. (2023). Modern Teaching Methodes – It's Time For The Change. Eduvoice. Online: <https://eduvoice.in/modern-teaching-methods/> (accessible 4. 3. 2024)
- Ref. 11: Ray, S., Prasad Sikdar, D. (2023). *Trending Scenario of Teaching Method in the Modern Education*, International Journal of Teaching, Learning and Education (IJTLE), ISSN: 2583-4371, Vol-2, Issue-3. Online: https://www.researchgate.net/publication/371964282_Trending_Scenario_of_Teaching_Method_in_the_Modern_Education (accessible 4. 3. 2024)

Załącznik

Materiały instruktażowe do zajęć dydaktycznych 1

Tytuł modułu	ZIELONE KOMPETENCJE W SEKTORZE AGROEKOLOGII
Czas trwania:	3 godziny
Cele kształcenia:	Poznanie narzędzia do projektowania modelu biznesowego zgodnie z zasadami „eko”. Zastosowanie wiedzy na temat kompetencji i agroekologii w pomysłach na model biznesowy.
Cel zajęć:	<i>Zrealizowanie pomysłu biznesowego w modelu Ecocanvas</i>
Nazwa zajęć:	Zaprojektuj swój pomysł na Ecocanvas!
Potrzebne materiały:	Komputer, projektor, klasa, kartony, papiery, karteczki samoprzylepne, kredki.
Instrukcja krok po kroku:	<p>Zajęcia warsztatowe.</p> <p>Przygotowanie: Wydrukuj Ecocanvas w rozmiarze kartonu dla każdego zespołu.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utworzenie zespołu składającego się z 3-5 uczestników. 2. Każdy zespół przedstawia pomysł na biznes, który zaspokoi potrzebę społeczną. 3. Każdy zespół wypełnia szablon Ecocanvas, pisząc w każdym z bloków. 4. Każdy zespół przedstawia swój pomysł pozostałym. 5. Wszystkie zespoły otrzymują informacje zwrotne od pozostałych. <p>Uwaga: można to zrobić cyfrowo.</p>

Źródła:	https://www.ecologing.es/home-eng
---------	---

Materiały instruktażowe do zajęć dydaktycznych 2

Tytuł modułu	Agroekologia
Czas trwania:	3 godziny
Cele kształcenia:	Wybór 13 zasad agroekologicznych w celu przekształcenia gospodarstwa przemysłowego w gospodarstwo agroekologiczne. Wykorzystanie zasad i nakreślenie płaszczyzny czasowej, finansowej i zarządczej transformacji. Demonstracja wybranych zasad użytych do przekształcenia gospodarstwa w kontekście czasu, produkcji i innych działań.
Cel zajęć:	Przekształcenie gospodarstwa przemysłowego w gospodarstwo agroekologiczne przy użyciu niektórych z 13 zasad agroekologicznych.
Nazwa zajęć:	Przekształcanie gospodarstwa przemysłowego w gospodarstwo agroekologiczne.
Potrzebne materiały:	Komputer, projektor, klasa, papier, kredki ...
Instrukcja krok po kroku:	Zajęcia warsztatowe. 6. Utworzenie zespołu składającego się z 3-5 uczestników. 7. Wybierz farmę przemysłową jednego z uczestników lub znajdź ją na stronie internetowej. (Uczestnik może przygotować przykład w domu)

	<p>8. Opisz gospodarstwo (podaj jak najwięcej danych gospodarstwa): lokalizację i powiązania z interesariuszami - dostawcami, nabywcami i organizacjami. Powierzchnia gospodarstwa, budynki i wyposażenie, działania uzupełniające... Działania produkcyjne: produkcja roślinna, hodowla zwierząt, ... Wkład finansowy: dochody, wydatki, siła robocza. Sprzedaż i działania marketingowe...</p> <p>9. Zapoznaj się z listą 13 zasad agroekologicznych i wybierz niektóre z nich, które można zastosować w gospodarstwie.</p> <p>10. Opracuj nowy plan produkcji, sprzedaży, zarządzania i harmonogram transformacji.</p> <p>11. Wybierz szablon tych planów ze stron internetowych lub stwórz własny.</p> <p>Kluczowe elementy zarządzania i rozwoju farmy Czym jest plan zarządzania gospodarstwem rolnym?</p> <p>12. Zaprezentowanie rozwiązań innym zespołom.</p>
Źródła:	<p>Zasady agroekologii: https://www.agroecology-europe.org/our-approach/principles/</p> <p>Praktyki agroekologiczne: https://www.fao.org/agroecology/knowledge/practices/en/?page=1&ipp=5&tx_dynalist_pi1[par]=YToxOntzOjE6IkwiO3M6MToiMCI7fQ==</p> <p>Opowieści z praktyki: https://www.fao.org/farmer-field-schools/ffs-overview/success-stories/en/.</p> <p>Czytaj więcej: https://www.agroecology-europe.org/wp-content/uploads/2023/05/AEEU-Event-Report-Agroecological-Farm-Visit-21.03.2023.pdf.</p>

Materiały instruktażowe do zajęć dydaktycznych 3

Tytuł modułu	ROLNICTWO ORGANICZNE
Czas trwania:	2 godziny

Cele kształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Identyfikowanie obszarów mocnych stron i obszarów wymagających dalszej nauki lub eksploracji w oparciu o wyniki quizu. • Poprawa umiejętności komunikacyjnych poprzez dyskusje grupowe, dzielenie się spostrzeżeniami i zadawanie pytań wyjaśniających. • Zastosowanie teoretycznej wiedzy na temat rolnictwa ekologicznego w rzeczywistych scenariuszach poprzez analizę studiów przypadku odnoszących sukcesy gospodarstw ekologicznych. • Rozwijanie umiejętności strategicznego myślenia poprzez rozważanie potencjalnych działań lub projektów związanych z rolnictwem ekologicznym. • Zachęcanie do autorefleksji i introspekcji poprzez zapewnienie uczestnikom czasu na przetworzenie wiedzy i doświadczeń zdobytych podczas warsztatów.
Cel zajęć:	Zapewnienie uczestnikom wiedzy, umiejętności i motywacji do popierania i aktywnego przyczyniania się do rozwoju praktyk i zasad rolnictwa ekologicznego, promując w ten sposób bardziej zrównoważony i odporny system żywnościowy.
Nazwa zajęć	Odkrywanie rolnictwa organicznego: Zasady, praktyki i inicjatywy
Potrzebne materiały:	Komputer lub urządzenie mobilne Papier Długopis
Instrukcja krok po kroku:	<p>1. Quiz na temat rolnictwa ekologicznego (15 min) Przeprowadź zabawną grę z ciekawostkami związanymi z zasadami, praktykami i inicjatywami rolnictwa ekologicznego. Podziel uczestników na zespoły i zadawaj pytania na podstawie dostarczonego dokumentu. Zachęcaj do aktywnego uczestnictwa i dyskusji.</p> <p>2. Interaktywna dyskusja: Analiza grupowa (30 min) Podziel uczestników na małe grupy. Przydziel każdej grupie rozdział tego dokumentu do przeanalizowania. Ułatwiaj dyskusje grupowe na temat kluczowych spostrzeżeń,</p>

	<p>pytań i refleksji. Zachęć grupy do zidentyfikowania wspólnych tematów i obszarów zainteresowania.</p> <p>3. Analiza studium przypadku (30 min)</p> <p>Podziel uczestników na trzy małe grupy. Przydziel każdej grupie zestaw studiów przypadku do przeanalizowania. Omów wyzwania, przed którymi stanęli uczestnicy, wdrożone strategie i osiągnięte wyniki. Zachęć uczestników do przeanalizowania studium przypadku w odniesieniu do zasad i praktyk rolnictwa ekologicznego.</p> <p>4. Sesja burzy mózgów (30 min)</p> <p>Poprowadź sesję burzy mózgów na temat potencjalnych działań lub projektów związanych z rolnictwem ekologicznym. Zachęć uczestników do generowania pomysłów na promowanie rolnictwa ekologicznego w ich społecznościach lub życiu osobistym. Zapewnij wskazówki dotyczące ustalania konkretnych celów, identyfikowania zasobów i opracowywania planów działania.</p> <p>5. Refleksja i zakończenie (15 min)</p> <p>Daj uczestnikom kilka minut na indywidualną refleksję na temat ich nauki i doświadczeń podczas warsztatów. Poproś ochotników o podzielenie się swoimi refleksjami z grupą. Podsumuj kluczowe spostrzeżenia i wnioski z warsztatów. Podziękuj uczestnikom za ich udział i zaangażowanie. Zapewnij zasoby lub dodatkowe materiały do dalszej eksploracji rolnictwa ekologicznego.</p>
<p>Źródła:</p>	<p>Britannica. (2023). <i>Organic farming</i>. Pobrane z: https://www.britannica.com/topic/organic-farming</p> <p>European Commission. (2023). <i>Organic farming in the EU: a decade of growth</i>. Pobrane z: https://agriculture.ec.europa.eu/news/organic-farming-eu-decade-growth-2023-01-18_en</p> <p>GeoPard Agriculture. (n.d.). Organic farming: benefits for the environment. Pobrane z: https://geopard.tech/blog/why-is-organic-farming-better-for-the-environment/</p>

Materiały instruktażowe do zajęć dydaktycznych 4

Tytuł modułu	Przedsiębiorczość społeczna i oparta na SDG
Czas trwania:	30 min
Cele kształcenia:	Ćwiczenie praktyczne z celami zrównoważonego rozwoju
Cel zajęć:	<ul style="list-style-type: none"> • Rozgrzewka i poznanie uczestników warsztatów • Znalezienie interesujących, nowych aspektów każdego z 17 celów zrównoważonego rozwoju. • Tworzenie praktycznych powiązań między SDG a środowiskiem pracy/studiów. • Nauczenie się słuchania postaw partnerów.
Nazwa zajęć:	SDG MINGLING
Potrzebne materiały:	Karty z 17 celami zrównoważonego rozwoju Koszyk do mieszania kart z celami zrównoważonego rozwoju
Instrukcja krok po kroku:	Przebieg ćwiczenia: <ul style="list-style-type: none"> - Uczestnicy chodzą po sali. - Kiedy dzwoni alarm, wszyscy uczestnicy losowo wybierają jedną kartę SDG z koszyka. - Przez 2 minuty uczestnicy ponownie chodzą po pokoju, zastanawiając się nad 3 przygotowanymi pytaniami w odniesieniu do SDG. - Gdy alarm zadzwoni ponownie, każdy uczestnik dobiera się w pary z partnerem.

	<ul style="list-style-type: none"> - Przez 2 minuty jeden SDG jest w centrum uwagi, przez kolejne 2 minuty drugi SDG. - Po ponownym uruchomieniu alarmu każdy uczestnik odkłada SDG do kosza i ma czas przez kolejne 2 minuty na zastanowienie się nad rzeczami, które usłyszał o SDG partnera. - Ćwiczenie można przeprowadzić w ten sam sposób po raz drugi, ale nie zaleca się powtarzania go więcej niż trzy razy. - Następnie organizowana jest runda refleksji na sali plenarnej, podczas której każdy uczestnik przedstawia najciekawsze aspekty SDG partnerów. Jeśli przedstawienie SDG partnerów jest zbyt trudne, można również zaprezentować własny cel. <p>Pytania do refleksji:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Co nowego/inspirującego/zaskakującego jest w SDG? 2. Co jest wyzwaniem/trudnością w SDG? 3. Jakie są powiązania z moją organizacją/dziedziną pracy?
Źródła:	Formaty i metody w Multiplier Handbook https://www.gaiaeducation.org/

Tytuł modułu	Przedsiębiorczość społeczna i oparta na SDG
Czas trwania:	2 godziny
Cele kształcenia:	Dogłębne zapoznanie się z 17 Celami Zrównoważonego Rozwoju i ich założeniami

Cel zajęć:	<ul style="list-style-type: none"> • Głębsze zapoznanie się z 17 celami zrównoważonego rozwoju i poznanie istotnych aspektów 169 celów. • Ocena potencjału każdego z 17 celów zrównoważonego rozwoju. • Uzyskanie inspiracji dla innowacji lub nowych możliwości biznesowych dzięki celom zrównoważonego rozwoju. • Wyznaczanie priorytetów dla kolejnych kroków. • Przekazywanie i otrzymywanie informacji zwrotnych od współpracowników.
Nazwa zajęć:	SDG LOOP
Potrzebne materiały:	Plakat z opisem 17 SDGs i celów Arkusz oceny LOOP Papier i markery do końcowej prezentacji plakatu
Instrukcja krok po kroku:	<p>Co oznacza LOOP?</p> <p>LOOP jest skrótem i oznacza trójkąt trzech różnych perspektyw patrzenia na SDGs.</p> <p>L = Low hanging fruit (Nisko wiszący owoc): SDG jest łatwy do osiągnięcia i łatwy do zrealizowania.</p> <p>O = Outstanding SDG (Wyjątkowy SDG): SDG nie był do tej pory istotny; jest zbyt odległy.</p> <p>OP = Opportunity (Szansa): SDG jest interesujący; dostrzegasz duży potencjał innowacji.</p> <p>Przygotowanie ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Galeria SDGs: w sali przygotowano 17 plakatów z krótkim opisem każdego SDG i jego celów.

	<ul style="list-style-type: none"> - Ocena LOOP: dla każdego uczestnika przygotowywany jest dokument, który obejmuje tabelę z 17 Celami Zrównoważonego Rozwoju oraz ocenę według trzech kategorii. <p>Ćwiczenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uczestnicy spacerują po galerii SDGs przez 30 minut, zatrzymując się przy każdym plakacie SDGs. - Dla każdego SDG podają ocenę, czy jest to nisko wiszący owoc, wybitny SDG lub szansa w odniesieniu do organizacji / obszaru roboczego, z którego pochodzą. - Dla każdej oceny podają krótki komentarz, dlaczego podjęli decyzję w taki, a nie inny sposób. - Możliwe jest również przyporządkowanie SDG do dwóch kategorii. Np. wyjątkowy cel zrównoważonego rozwoju może być również szansą. - Następnie każdy uczestnik przygotowuje krótką, 15-minutową prezentację od 3 do 5 najistotniejszych możliwości. - Podczas prezentacji wszyscy pozostali uczestnicy zadają pytania dotyczące wybranych możliwości i głosują na najbardziej inspirującą, obiecującą możliwość. <p>Wariant</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ćwiczenie można również wykonać w pracy zespołowej, jeśli uczestnicy mają wspólne doświadczenie, np. w tej samej firmie. - W takim przypadku zespoły muszą znaleźć wspólną ocenę dla każdego SDG, przynajmniej dla najbardziej istotnych możliwości. - Zespoły muszą również uzgodnić sposób głosowania dla innych zespołów w końcowej prezentacji.
Źródła:	Projekt "SDGs Labs": https://sdgs-labs.eu/ . Inspirujące formy i dobre praktyki:

	https://sdgs-academies.eu/training-academies-programme
--	---

Materiały instruktażowe do zajęć dydaktycznych 5

Tytuł modułu	USPOŁECZNIENIE I FINANSOWANIE PROJEKTÓW AGROEKOLOGICZNYCH
Czas trwania:	4 godziny
Cele kształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Identyfikowanie i analizowanie kluczowych interesariuszy projektu agroekologicznego. • Opracowanie i sformułowanie atrakcyjnego przekazu projektu dostosowanego do różnych interesariuszy. • Sformułowanie strategicznego planu komunikacji przy użyciu odpowiednich kanałów w celu dotarcia do interesariuszy i ich zaangażowania. • Identyfikacja potencjalnych sojuszników i opracowanie propozycji sojuszu w celu wzmocnienia wsparcia projektu. • Odgrywanie negocjacji sojuszu w celu zrozumienia i przeciwiczenia skutecznego tworzenia partnerstw. • Badanie i ocena różnych opcji finansowania projektów agroekologicznych, w tym wniosków o dotacje i kampanii finansowania społecznościowego. • Tworzenie planu finansowego obejmującego potencjalne źródła przychodów i strategię zarządzania budżetem w celu zrównoważonego rozwoju projektu.

Cel zajęć:	Zapewnienie uczestnikom umiejętności i wiedzy niezbędnych do skutecznego planowania, komunikowania się oraz zapewnienia wsparcia i finansowania projektu agroekologicznego.
Nazwa zajęć:	Tworzenie podstaw dla projektu agroekologicznego
Potrzebne materiały:	<ul style="list-style-type: none"> • Komputery z dostępem do Internetu • Projektor • Konfiguracja sali lekcyjnej • Papier, długopisy i markery • Szablony do analizy interesariuszy, planów komunikacji, propozycji sojuszy i planowania finansowego (dostarczone)
Instrukcja krok po kroku:	<p>ZAJĘCIA WARSZTATOWE:</p> <p>Analiza interesariuszy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utwórz grupy składające się z 3-5 uczestników. • Przeprowadź analizę interesariuszy, aby zidentyfikować i ustalić priorytety interesariuszy istotnych dla twojego projektu agroekologicznego. • Zrozumienie interesów interesariuszy i odpowiednie dostosowanie przekazu projektu. <p>Tworzenie wiadomości o projekcie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Każda grupa opracowuje przesłanie projektu podkreślające cele, korzyści i wpływ ich projektu. • Należy położyć nacisk na stworzenie prostego, zapadającego w pamięć komunikatu, który będzie rezonował z różnymi grupami interesariuszy.

Planowanie komunikacji strategicznej:

- Zbadaj różne kanały komunikacji odpowiednie do dotarcia do zidentyfikowanych interesariuszy.
- Opracuj plan komunikacji, który określa komunikaty, kanały i harmonogram angażowania interesariuszy.

Identyfikacja sojuszników i opracowywanie propozycji:

- Zidentyfikuj potencjalnych sojuszników, którzy podzielają wizję Twojego projektu.
- Przygotuj propozycję sojuszu przedstawiającą korzyści i strukturę współpracy dla potencjalnych sojuszników.

Odgrywanie ról: Negocjacje sojuszu:

- Ćwicz scenariusze negocjacyjne z partnerem, koncentrując się na tworzeniu sojuszy.
- Zastanów się nad procesem negocjacji, aby zidentyfikować mocne strony i obszary wymagające poprawy.

Strategia finansowania:

- Zbadaj różne opcje finansowania odpowiednie dla projektów agroekologicznych.
- Stwórz krótką listę potencjalnych źródeł finansowania i opracuj wstępny plan podejścia do każdego z nich.
- Przygotuj wniosek o dotację lub plan kampanii finansowania społecznościowego dostosowany do twojego projektu.

	<p>Planowanie finansowe i budżetowanie:</p> <ul style="list-style-type: none">• Opracuj szczegółowy budżet i zidentyfikuj potencjalne źródła przychodów dla swojego projektu.• Omów wyzwania i rozwiązania związane z wdrażaniem planu finansowego. <p>Prezentacja grupowa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Zaprezentuj na zajęciach analizę interesariuszy, przestanie projektu, plan komunikacji, propozycję sojuszu i strategię finansowania.• Otrzymaj informacje zwrotne od rówieśników i instruktorów, aby udoskonalić swój plan rozwoju projektu.
Źródła:	<p>Inspirująca historia: SeedChange Fundusz składający się z wielu darczyńców: Agroecology Fund Europejskie stowarzyszenie na rzecz agroekologii: Agroecology Europe</p>