



Agro4SDGs

**FLIPBOOK DIGITAL PARA PERSONAL FORMADOR
SOBRE LA METODOLOGÍA DE FORMACIÓN AGRO4SDGS**



**Cofinanciado por
la Unión Europea**

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Este sitio web refleja únicamente las opiniones del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida. Número de proyecto: 2022-1-ES01-KA220-ADU-000089303.

Visión general

El Flipbook Digital para personal formador sobre la Metodología Agro4SDGs tiene como objetivo guiar a formadoras/es en la organización de sesiones de aprendizaje mixto (sesiones de formación presenciales y sesiones de formación en línea combinadas) de la forma metodológica más adecuada de actividades vinculadas a nuevas formas pedagógicas.

En la pedagogía centrada en el profesorado, el énfasis se pone en el trabajo de la persona formadora; en la pedagogía centrada en el alumnado, el papel de quien forma es más el de una persona mentora que el de alguien que tiene todas las respuestas. La pedagogía transformadora promueve el aprendizaje colaborativo y anima a estudiantes a aprender de forma crítica. Los métodos de enseñanza tienen como objetivo el progreso de cada estudiante, su motivación, su desarrollo y el crecimiento de su personalidad y creatividad. El consorcio Agro4SDGs propone organizar la formación en un horario fijo en diferentes formas y actividades en el aula (formación presencial, talleres basados en la entrega de actividades, y otras actividades...), y sobre el terreno, combinada con el aprendizaje en línea en modo autodidacta (presentación de contenidos, lectura de artículos...).

AUTORES

Fundación Acción contra el Hambre (España), Biotehniški center Naklo (Eslovenia), Polish Farm Advisory (Polonia), CTRIA (Hungría), Terra Institute (Alemania).

COPYRIGHT

Copyright© 2024 Agro4SDGs

Contacto del proyecto: info@agro4sdgs.eu

www.agro4sdgs.eu

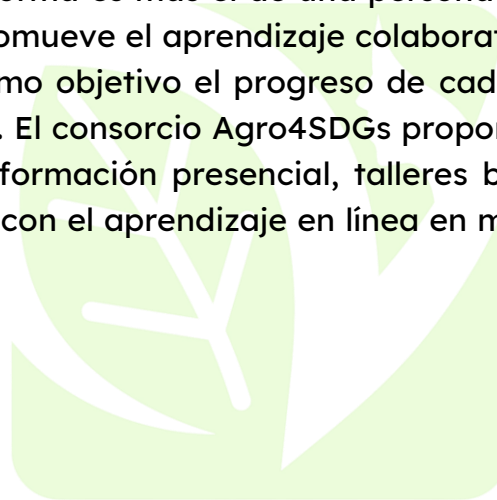
ÍNDICE

Visión general.....	2
Resumen.....	4
Abreviaturas, acrónimos	5
Introducción.....	6
Pedagogía	7
Taxonomía de Bloom	7
Nuevos enfoques pedagógicos	9
Métodos de enseñanza.....	10
Métodos de enseñanza/aprendizaje útiles.....	14
Iniciativa emprendedora combinada.....	15
Conclusión	24
Fuentes	25
Anexo.....	27

RESUMEN

El Flipbook Digital para personal formador sobre la Metodología Agro4SDGs tiene como objetivo guiar a formadoras/es en la organización de sesiones de aprendizaje mixto (sesiones combinadas de formación presencial y sesiones de formación en línea) de la forma metodológica más adecuada de actividades vinculadas a nuevas formas pedagógicas.

En la pedagogía centrada en el profesorado, el énfasis se pone en el trabajo de la persona formadora; en la pedagogía centrada en el alumnado, el papel de quien forma es más el de una persona mentora que el de alguien que tiene todas las respuestas. La pedagogía transformadora promueve el aprendizaje colaborativo y anima al alumnado a aprender de forma crítica. Los métodos de enseñanza tienen como objetivo el progreso de cada estudiante, su motivación, su desarrollo y el crecimiento de su personalidad y creatividad. El consorcio Agro4SDGs propone organizar la formación en un horario fijo en diferentes formas y actividades en el aula (formación presencial, talleres basados en la entrega de actividades, y otras actividades...), y sobre el terreno, combinada con el aprendizaje en línea en modo autodidacta (presentación de contenidos, lectura de artículos...).



ABREVIATURAS, ACRÓNIMOS

FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación
FFS	Escuela de campo para agricultores
FSN	Seguridad alimentaria y nutrición
GreenComp	Competencias ecológicas
HLPE	Grupo de Alto Nivel de Expertos en Seguridad Alimentaria y Nutrición
IAASTD	Evaluación internacional del conocimiento, la ciencia y la tecnología agrarios para el desarrollo
IPBES	Plataforma intergubernamental científico-normativa sobre diversidad biológica y servicios de los ecosistemas
IPCC	Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático
IPM	Gestión integrada de plagas
PELUM	Gestión ecológica participativa del uso de la tierra
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible

Introducción

La principal innovación del proyecto Agro4SDGs radica en abordar varios retos relacionados con el desarrollo rural y sostenible, formando un enfoque participativo y de aprendizaje a nivel de las administraciones, las mujeres adultas y la población en general. Agro4SDGs desarrolló formatos de aprendizaje centrados en el compromiso de las partes interesadas, apoya las ideas empresariales lideradas por mujeres haciéndolas partícipes de la identificación y habilitando espacios para la contribución y la cocreación. Una nueva vía de aprendizaje para el desarrollo de la iniciativa empresarial femenina: la mayoría de las iniciativas relacionadas con la iniciativa empresarial femenina se centran en las capacidades empresariales generales. En Agro4SDGs, el aprendizaje se vincula a un sector con gran potencial económico y sostenible en un entorno rural. Combina habilidades clave para el empoderamiento de las mujeres, como el liderazgo personal, y refuerza el pensamiento crítico, apelando a la identificación de retos locales e instando al diseño de soluciones que ofrezcan oportunidades de participación y aprendizaje a los habitantes de la comunidad. Su contenido también integra un módulo centrado en reforzar las competencias GreenComp para garantizar que las soluciones sean tan empáticas como responsables con nuestro planeta.

Objetivo del Flipbook

El objetivo de este Flipbook es guiar a las personas formadoras en la organización de sesiones de aprendizaje mixtas (sesiones de formación presenciales combinadas con sesiones de formación en línea y sobre el terreno) de la forma metodológica más adecuada de actividades vinculadas a nuevas formas pedagógicas. Quienes utilicen este Flipbook podrán incluir los contenidos y objetivos de aprendizaje en otros proyectos y formaciones.

Este Flipbook Digital sobre la Metodología Agro4SDGs debe utilizarse junto con el **flipbook digital de autoaprendizaje para mujeres rurales emprendedoras en agroecología** donde se presentan los principales contenidos de forma interactiva en cinco módulos (Competencias Verdes en el Sector Agroecológico, Agroecología, Agricultura Ecológica, Emprendimiento Social y basado en ODS, Socialización y Financiación de Proyectos Agroecológicos).

Juntos mejorarán la oferta de formación de calidad, accesible e integradora para las mujeres empresarias de las zonas rurales de Europa.

Pedagogía

La pedagogía está vinculada a los distintos métodos y las diversas prácticas utilizadas en la enseñanza y la formación. Explica cómo el profesorado aborda con diferentes estilos, utilizan diferentes teorías, cómo proporcionan retroalimentación en el proceso de aprendizaje y cuál es la selección de pruebas y evaluación de conocimientos. A la hora de planificar la clase, la persona que imparte tiene en cuenta la comunicación más adecuada para transmitir determinada información y conocimientos al alumnado. (Ref. 9)

Taxonomía de Bloom

"En 1956, Benjamin Bloom con sus colaboradores Max Englehart, Edward Furst, Walter Hill y David Krathwohl publicaron un marco para categorizar los objetivos educativos: Taxonomía de Objetivos Educativos". (Ref. 1)

Bloom y sus colegas crearon la taxonomía de Bloom, que consta de 6 categorías: Conocimiento, Comprensión, Aplicación, Análisis, Síntesis y Evaluación. Las categorías a partir de conocimiento se refieren a destrezas y habilidades, partiendo del supuesto de que el conocimiento es un requisito previo para poner en práctica las habilidades. Los autores de la taxonomía revisada utilizaron verbos activos para describir los procesos cognitivos (recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear). (Ref. 1)

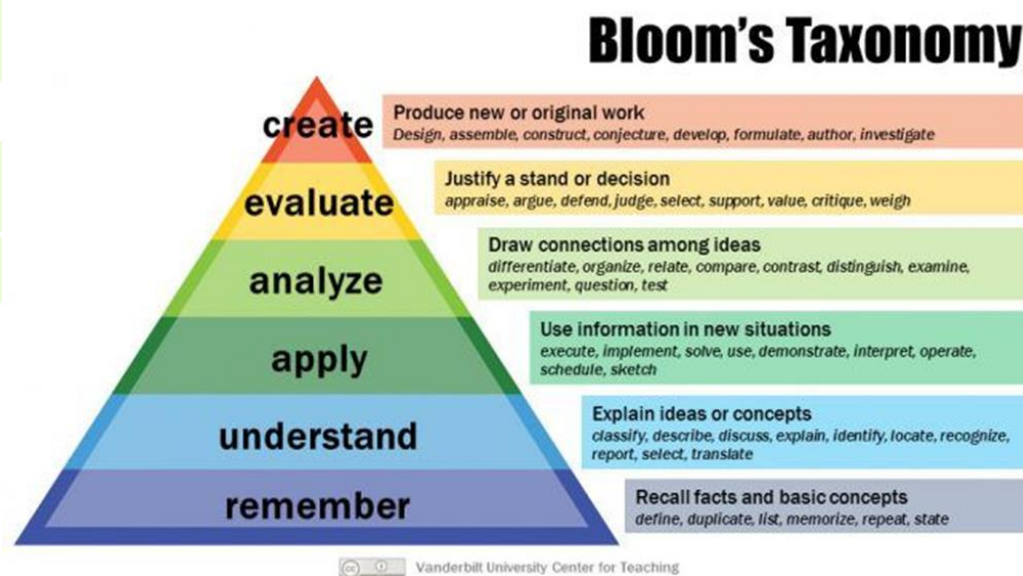


Figura 1: Taxonomía de Bloom, en línea: <https://bloomstaxonomy.net/>.

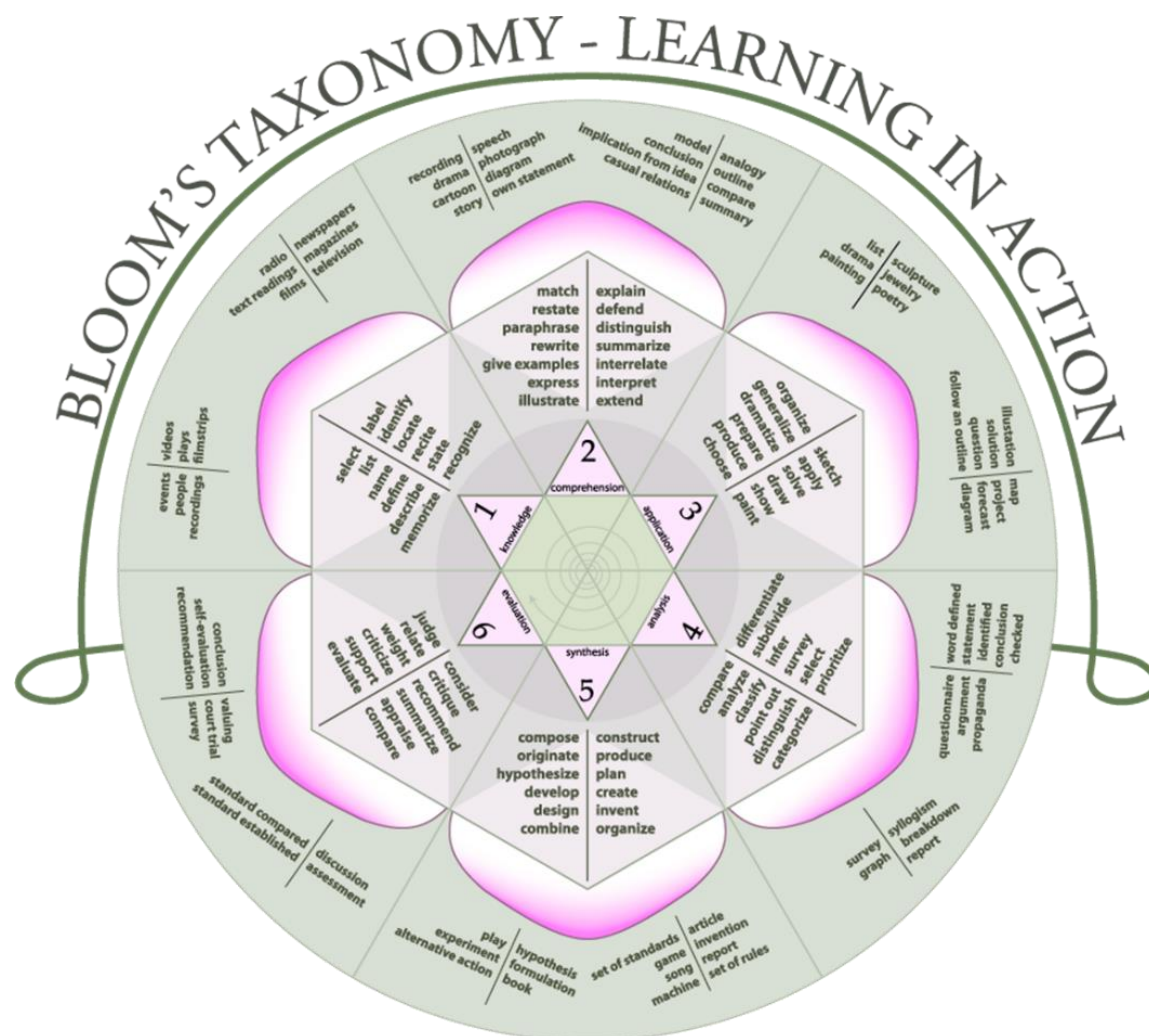


Figura 2: Taxonomía de Bloom - El aprendizaje en acción, en línea: <https://bloomstaxonomy.net/>.

Nuevos enfoques pedagógicos

A medida que la agricultura evoluciona hacia la agroecología y las empresas hacia la sostenibilidad, los enfoques educativos están desarrollando nuevas vías de aprendizaje. En este capítulo presentamos algunos enfoques pedagógicos contemporáneos que los formadores pueden utilizar para formar con éxito a las personas participantes en los contenidos presentados en el flipbook digital de elf-learning para emprendedoras rurales en agroecología.

En la pedagogía centrada en el profesorado, se hace hincapié en la labor de éste. La profesora o profesor supervisa la conversación con el alumnado, corrige sus respuestas y evalúa sus conocimientos.

En la **pedagogía centrada en el alumnado**, el papel del profesorado es más el de una persona mentora que el de alguien que tiene todas las respuestas. El aprendizaje tiene lugar a través de un proceso interactivo entre profesorado y alumnado. Ambos responden a las preguntas, proporcionan retroalimentación y evalúan el aprendizaje de alumnas y alumnos.

“Weimer (2002) analiza cinco características de la enseñanza que la convierten en centrada en el alumnado:

1. La enseñanza centrada en el alumnado implica a cada estudiante en el duro y complicado trabajo de aprender.
2. Es la enseñanza que motiva y capacita al alumnado dándoles cierto control sobre los procesos de aprendizaje.
3. Anima a las y los estudiantes a reflexionar sobre lo que están aprendiendo y cómo lo están aprendiendo.
4. Es una enseñanza que fomenta la colaboración, reconociendo el aula (ya sea virtual o real) como una comunidad en la que todos comparten la agenda de aprendizaje.
5. La enseñanza centrada en el alumnado incluye la enseñanza explícita de destrezas. Enseña a pensar, resolver problemas, evaluar pruebas, analizar argumentos y generar hipótesis”. ([Ref. 8](#))

Pedagogía transformadora

La pedagogía transformadora promueve el aprendizaje colaborativo y anima a aprender de forma crítica y creativa. Las y los estudiantes evalúan críticamente sus creencias, valores y principios. La pedagogía transformadora sitúa al alumnado en

el centro del proceso de aprendizaje. Su papel es crucial en la construcción y desarrollo del conocimiento, la o el alumno puede ser activo, el proceso de aprendizaje colaborativo debe ser propio, emocionante y divertido. ([Ref. 6](#))

Métodos de enseñanza

Aprender y enseñar son procesos muy creativos. Los métodos de enseñanza tienen como objetivo el progreso del alumnado, su motivación, su desarrollo y el crecimiento de su personalidad y creatividad. Los métodos de enseñanza incluyen diversas ideas pedagógicas, actividades y técnicas de gestión de un grupo de alumnas/os, que se utilizan en el proceso de enseñanza con el fin de alcanzar objetivos y resultados de aprendizaje. ([Ref. 11](#))

Distinguimos entre métodos de enseñanza tradicionales (conferencia, conversación, ejercicios, demostración, observación...) y modernos (lluvia de ideas, estudio de casos, trabajo por proyectos, ...).

Por método participativo activo se entienden todas aquellas situaciones del proceso de enseñanza que tratan al alumnado como un sujeto activo que participa en su programa educativo y no sólo en determinadas actividades de aprendizaje. Los métodos participativos incluyen juegos de rol, debates, juegos, resolución de problemas, trabajo por proyectos, narración de historias, ejemplos de buenas prácticas,...

El método centrado en el alumnado incluye una forma activa de aprender adaptada al propio ritmo de cada persona en clase. Cada alumna/o debe ser responsable de su propio progreso en la educación. ([Ref. 4](#))

El aprendizaje colaborativo conecta el aprendizaje en el aula y en el mundo virtual. Con este método, el profesorado crea un ambiente en el que el alumnado trabaja de forma conjunta eliminando las dudas que surgen y resuelven problemas. Al hacerlo, desarrollan relaciones interpersonales y habilidades sociales. ([Ref. 11](#))

En el **aprendizaje cooperativo**, pequeños grupos de estudiantes realizan distintas tareas para desarrollar sus capacidades cognitivas y alcanzar objetivos de aprendizaje. Esto desarrolla el sentido del trabajo en equipo, la cooperación y la responsabilidad. ([Ref. 11](#))

El aprendizaje basado en proyectos consiste en resolver problemas reales planteados por estudiantes. Al hacerlo, se desarrollan la mayoría de los aspectos del aprendizaje permanente, se fomenta la creatividad y la motivación, y se ponen de manifiesto los puntos fuertes y débiles.

La gamificación es un método de aprendizaje que introduce diversos aspectos y formas de juego en el proceso de aprendizaje y, al mismo tiempo, aumenta la motivación y el compromiso de las y los estudiantes. Se trata de varios principios y conceptos (juegos de memoria, actividades, etc.) que hacen que el aprendizaje sea más dinámico y atractivo. ([Ref. 11](#))

El aprendizaje basado en problemas implica varias actividades que se basan en la solución de problemas. Al hacerlo, el alumnado utiliza los conocimientos y destrezas que ya han adquirido y los mejoran continuamente.

Design Thinking es un método que fomenta el uso de diversas plataformas y otras herramientas digitales con el objetivo de obtener y plasmar información (patrones de pensamiento, visualización de procesos, mapas...), fomentando la innovación y la creatividad. ([Ref. 10](#))

El **estilo de aprendizaje VAK** es una combinación de métodos de enseñanza de estilo de aprendizaje libre que permite moverse, escuchar y observar durante las lecciones. VAK son las siglas de Visual, Auditivo y Cinestésico (Táctil). La teoría es que se prefiere aprender a través de uno de estos canales sensoriales, pizarras interactivas y folletos.

El **Flipped Classroom** es un método de enseñanza moderno y activo basado en un enfoque centrado en el alumnado que permite la participación activa de cada estudiante y la mejora de la calidad del tiempo de clase. Se trata de un método de aprendizaje combinado, parte del cual tiene lugar a distancia y parte en el aula. El alumnado procesa la parte teórica del curso en casa a través de diversas presentaciones, vídeos, artículos, etc., tomando notas y preparando preguntas para debatirlas en clase con el profesorado. ([Ref. 11](#))

El aprendizaje transversal conecta el aprendizaje formal e informal y lo entiende como un enfoque global del aprendizaje y la enseñanza. Conecta el trabajo en el aula (formulación de preguntas sobre el tema, el propósito de la visita de campo, después de la visita de campo - discusión de respuestas y hallazgos, conclusiones individuales y en grupo...) y en el campo (recopilación de pruebas, toma de fotografías, entrevistas...). ([Ref. 11](#))

El profesorado y personal educador utilizan distintos métodos de enseñanza para enfocar y facilitar el aprendizaje y motivar al alumnado para un aprendizaje activo. Con diversos métodos, se quiere animar a pensar de forma crítica y a adquirir conocimientos, diversas destrezas y las competencias necesarias. Con distintos métodos y actividades, el profesorado se dirige a distintos tipos de alumnas y alumnos: de tipo visual, auditivo o cinestésico, con distintas capacidades. Con una combinación diferente de métodos de enseñanza, se crea un entorno de aprendizaje adecuado para alcanzar los objetivos y resultados del aprendizaje.

Para ello, se han desarrollado diversos métodos de enseñanza y aprendizaje activo, que son el resultado del desarrollo moderno de la sociedad y del progreso tecnológico. Constituyen una mejora del aprendizaje en el aula. ([Ref. 7](#))

Tabla 1: Actividades de enseñanza/aprendizaje basadas en la taxonomía de Bloom y la Rueda Pedagógica creada por Allen Carrington.

ACTIVIDADES	
TAXONOMÍA DE BLOOM	
RECORDAR, COMPRENDER	SUBRAYAR, MAPEAR, SEÑALAR CON VIÑETAS, COMENTAR, PROCESAR TEXTOS, REDES SOCIALES, SUSCRIBIRSE, BUSCAR O GOOGLEAR, LLEVAR UN DIARIO DEL BLOG
SOLICITE	EDITAR, REPRESENTAR, FILMAR, DEMOSTRAR, PRESENTAR, ENTREVISTAR, TRAZAR MAPAS, SIMULAR, RECOPIRAR, FOTOGRAFIAR,

	DIBUJAR DIAGRAMAS, ARMAR ROMPECABEZAS, ESCULPIR
ANALICE	ELABORACIÓN DE INFORMES, ENCUESTAS, CREACIÓN DE SOPORTES, GRÁFICOS, RESÚMENES, HOJAS DE CÁLCULO, DIAGRAMAS, GRÁFICOS, CREACIÓN DE ANUNCIOS, ELABORACIÓN DE CUESTIONARIOS
EVALUAR	CRÍTICA, JUICIO, OPINIÓN, REPORTAJE, NOTICIA, HIPÓTESIS, ENCUESTA, RECOMENDACIÓN, RESUMEN, AUTOEVALUACIÓN
CREAR	CONTAR HISTORIAS, HACER PROGRAMA, DIBUJOS ANIMADOS, ANIMAR, NUEVO JUEGO, EDICIÓN DE VÍDEO, PODCASTING, PRESENTACIÓN MULTIMEDIA

([Ref. 5](#))

Más información sobre métodos de enseñanza en [15 métodos de enseñanza innovadores con guía y ejemplos \(Best in 2024\)](#)

Métodos de enseñanza/aprendizaje útiles

Las actividades para romper el hielo suelen llevarse a cabo al principio de la formación o tras una larga pausa y tienen por objeto crear un mejor ambiente entre los participantes y fomentar su actividad. Estas actividades también están vinculadas a los objetivos y resultados del aprendizaje. La elección de la actividad adecuada depende del grupo destinatario y de su dinámica.

Algunas sugerencias:

cuentacuentos, entrevistas de presentación, encuestas para romper el hielo, compartir expectativas, guerra de bolas de nieve, retos voladores, dos verdades y una mentira, bingo humano, ...

Más información sobre actividades para romper el hielo en: <https://blog.slido.com/10-ice-breakers-to-kick-off-your-conference/>

Como se explica en el diccionario Britanica:

Taller: clase o serie de clases en las que un pequeño grupo de personas aprende los métodos y habilidades utilizados para hacer algo (un taller de fotografía/música).

Trabajo en equipo: el trabajo realizado por personas que colaboran en equipo para hacer algo.

Juego de rol: actividad en la que las personas hacen y dicen cosas fingiendo ser otra persona o fingiendo estar en una situación determinada.

Lluvia de ideas: intentar resolver un problema hablando con otras personas: discutir un problema y sugerir soluciones.

Resolución de problemas: proceso o acto de encontrar una solución a un problema.

Estudio de caso: informe publicado sobre una persona, grupo o situación que se ha estudiado a lo largo del tiempo. Una situación de la vida real que puede observarse o estudiarse para aprender sobre algo. (Ref. 3)

Walkshop es una combinación de talleres y recorridos a pie. A través de los paseos, el grupo debate el tema centrado en los objetivos de aprendizaje. El método permite a los participantes estar físicamente activos y, mediante un enfoque relajado, debatir con los demás sobre el tema o problema elegido. A través de estos métodos se desarrollan las habilidades de trabajo en equipo, organización y liderazgo.

Iniciativa emprendedora combinada

Vía de aprendizaje para mujeres rurales en agroecología

El aprendizaje combinado es un modelo de instrucción que combina la enseñanza o formación presencial supervisada (escolar o laboral) y las actividades en línea o a distancia. El aprendizaje combinado incorpora tecnologías web emergentes como el aprendizaje móvil, el aprendizaje basado en el juego/la gamificación y los medios sociales. (Ref. 2)

El aprendizaje combinado puede aplicarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de diversos modelos, rotando el lugar de realización de la formación.

El consorcio Agro4SDGs propone organizar la formación en un calendario fijo en diferentes modalidades y actividades en el aula (formación presencial, trabajo en equipo, y otras actividades...), y sobre el terreno combinada con el aprendizaje en línea en modalidad de autoaprendizaje (presentación de contenidos, lectura del artículo...).

Leer más sobre Blended Learning en Blended Learning Universe, *Blended Learning Models*, en línea:

<https://www.blendedlearning.org/models/>, (exces:29. 2. 2024)

¿Cómo podemos llevar a cabo la formación Agro4SDGs?

Es posible preparar muchos modelos diferentes (formas, estructuras) para impartir formación con distintos enfoques pedagógicos y metodológicos y diversas actividades vinculadas a los módulos de contenido. Depende del grupo destinatario, el nivel educativo, las condiciones materiales, las fuentes disponibles, los conocimientos, las aptitudes y las actitudes del personal formador, y muchas otras condiciones.

El consorcio Agro4SDGs una propuesta para las actividades de enseñanza en el itinerario de aprendizaje Agro4SDGs.

Personal formador, profesorado, mujeres emprendedoras y estudiantes han estudiado el contenido de 5 MÓDULOS en

FLIPBOOK DIGITAL DE AUTOAPRENDIZAJE PARA EMPRENDEDORAS RURALES EN AGROECOLOGÍA

Objetivo de las vías de aprendizaje de Agro4SDGs

- Mejorar el emprendimiento social en relación con los ODS y utilizar las herramientas innovadoras para el emprendimiento (Ecocanvas). La agroecología contribuye directamente a múltiples ODS como la erradicación de la pobreza (Goal 1), y el hambre (Objetivo 2), lograr la igualdad de género (Objetivo 5), promover empleos decentes (Objetivo 8), garantizar el consumo y la producción sostenibles (Objetivo 12), y aumentar la resiliencia climática (Objetivo 13).
- Mejorar la oferta de formación de calidad, accesible e integradora para las mujeres empresarias de las zonas rurales hacer hincapié en el sector agroecológico.
- Mejorar los conocimientos y capacidades de las mujeres rurales para responder a las demandas del sector agroecológico.
- Desarrollar los contenidos pedagógicos en las 4 áreas clave: competencias personales, competencias verdes, competencias agroecológicas y herramientas innovadoras de emprendimiento social.

Grupo destinatario del itinerario de aprendizaje AGRO4SDGs

- **Mujeres emprendedoras en zonas rurales:** mujeres que ocupan una posición destacada como líderes en empresas existentes, explotaciones agrícolas, asociaciones relacionadas con el sector, empresas de nueva creación.
- Mujeres interesadas en puestos directivos: sucesoras de explotaciones y empresas, estudiantes de agricultura, etc.
- Mujeres con menos oportunidades.
- **Formadoras/es empresariales,** especialmente que trabajan sobre todo con mujeres empresarias y emprendedoras.

- **Agentes relevantes:** son prioritarios la administración local y los organismos públicos responsables de las políticas de sostenibilidad, empleabilidad y desarrollo local, las asociaciones juveniles y sociales, los centros de formación reglada y no reglada, las iniciativas ciudadanas y de voluntariado, las redes de mujeres, las asociaciones subsectoriales (asociaciones lácteas, vinícolas...).

Estructura del itinerario de aprendizaje de AGRO4SDG.

Está estructurado en 5 MÓDULOS:

- **MÓDULO 1: COMPETENCIAS VERDES EN EL SECTOR DE LA AGROECOLOGÍA**
- **MÓDULO 2: AGROECOLOGÍA**
- **MÓDULO 3: AGRICULTURA ECOLÓGICA**
- **MÓDULO 4: INICIATIVA EMPRENDEDORA SOCIAL Y BASADA EN LOS ODS**
- **MÓDULO 5: SOCIALIZACIÓN Y FINANCIACIÓN DE PROYECTOS AGROECOLÓGICOS**

Actividades de enseñanza/aprendizaje: 3-4 horas (Flexible)

Forma de formación

Semipresencial: combinación de sesiones de aprendizaje in situ, sesiones de aprendizaje on line y formación sobre el terreno.

Tiempo total: siete actividades de enseñanza/aprendizaje (aproximadamente 21 horas de formación)

Tabla 2: Actividades de enseñanza/aprendizaje por módulos.

MÓDULO 1: COMPETENCIAS VERDES EN EL SECTOR DE LA AGROECOLOGÍA	Actividades de enseñanza/aprendizaje
	Competencias verdes y concienciación sobre los ODS
	Capacidad de liderazgo y espíritu empresarial

MÓDULO 2: AGROECOLOGÍA	Elementos y principios de la agroecología Fomento de la biodiversidad en los agroecosistemas.
MÓDULO 3: AGRICULTURA ECOLÓGICA	Explorando la agricultura ecológica: Principios, prácticas e iniciativas
MÓDULO 4: INICIATIVA EMPREDEDORA SOCIAL Y BASADA EN LOS ODS	Alianzas estratégicas y financiación.
MÓDULO 5: SOCIALIZACIÓN Y FINANCIACIÓN DE PROYECTOS AGROECOLÓGICOS	Emprendimiento social Buenas prácticas.

Cuadro 3: Metodología de las actividades de enseñanza/aprendizaje.

Título del módulo	Actividades	
M1: Competencias verdes y concienciación sobre los ODS	Resultados del aprendizaje por actividad de enseñanza/aprendizaje	
	Competencias verdes y concienciación sobre los ODS <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de los principios ecológicos, sensibilidad y conciencia de las propias acciones • Adopción de nuevas formas de promover la economía circular o búsqueda de nuevos métodos para un consumo más responsable. • Reconocer los Objetivos de Desarrollo Interior (ODI). 	Sesión de aprendizaje in situ (talleres, trabajo en equipo, ...) o Sesión de aprendizaje on line walkshop (actividad al aire libre)
	Capacidad de liderazgo y espíritu emprendedor.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Practicar el trabajo en equipo, la creatividad y la innovación. • Demostrar liderazgo y gestión del tiempo. • Utilizar la motivación y la capacidad de comunicación • Interpretar el artículo Tecnología para potenciar a los agricultores...o similar. 	<p>Sesión de aprendizaje in situ (talleres, trabajo en equipo, ...)</p> <p>o walkshop (actividad al aire libre)</p> <p>o sesión de aprendizaje on line</p>
<p>M2: Agroecología M3: Agricultura ecológica</p>	<p>Elementos y principios de la agroecología.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar las vías de transición hacia sistemas alimentarios sostenibles. • Seleccionar y utilizar elementos y principios de la agroecología. • Interpretar el artículo La "agroecología" generará 400.000 nuevos empleos. 	<p>Sesión de aprendizaje on line o formación práctica.</p>

	<p>Fomento de la biodiversidad en los agroecosistemas</p> <p>Evaluar la biodiversidad en los agroecosistemas. Revisar las técnicas agroecológicas de gestión del suelo. Instala un compostador. Vincular la gestión agroecológica del suelo con los ODS.</p>	<p>Visita una granja. Participación de las partes interesadas.</p>
<p>M4: Emprendimiento social y basado en los ODS</p>	<p>Alianzas estratégicas y financiación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación de alianzas estratégicas para iniciativas agroecológicas. • Reconocer las oportunidades de financiación para la agroecología. • Dar ejemplos de iniciativa empresarial en el sector agrícola. 	<p>Sesión de aprendizaje on line o</p> <p>Sesión de aprendizaje in situ (talleres, trabajo en equipo, ...)</p>

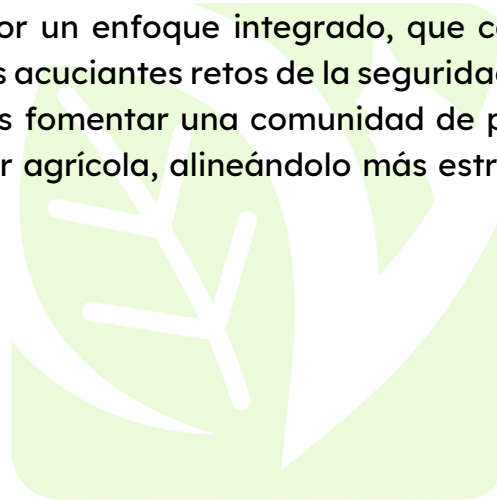
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar la creación de redes con empresas del sector agroecológico junto con mentoras/es en emprendimiento verde y social. 	
M5: Socialización y financiación de proyectos agroecológicos	<p>Emprendimiento social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación de ideas emprendedoras ecológicas y sociales; iniciativa empresarial basada en los ODS. • Reconocer los enfoques emprendedores con la triple cuenta de resultados. • Utilizar herramientas emprendedoras innovadoras: Ecocanvas. • Interpretar los ODS en la agroindustria. 	<p>Sesión de aprendizaje on line o</p> <p>Sesión de aprendizaje in situ (taller, trabajo en equipo...)</p>
	<p>Buenas prácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificar y aplicar una estrategia de 	

	<p>comunicación para su proyecto agroecológico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar una propuesta de alianza convincente. • Navegar por el proceso de formación y gestión de alianzas estratégicas. Redactar con éxito una solicitud de subvención. 	<p>Visite una granja o un Grupo de Acción Local (GAL) o talleres.</p> <p>Participación de las partes interesadas</p>
--	--	--



Conclusión

En conclusión, el libro de consulta para personal formador Agro4SDGs es una herramienta esencial diseñada para salvar la brecha entre las prácticas agrícolas y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). A través de sus completos módulos, hace hincapié en metodologías de enseñanza innovadoras, la importancia de la agroecología y la necesidad de prácticas agrícolas sostenibles. Se dirige estratégicamente a las comunidades rurales, con el objetivo de empoderar a las personas, especialmente a las mujeres, proporcionándoles conocimientos y habilidades para mejorar sus medios de vida al tiempo que contribuyen a la sostenibilidad global. El rotafolio aboga por un enfoque integrado, que combine los conocimientos tradicionales con la investigación científica, para hacer frente a los acuciantes retos de la seguridad alimentaria, la sostenibilidad medioambiental y el desarrollo socioeconómico. Su objetivo es fomentar una comunidad de personal formador bien informada que puedan inspirar un cambio transformador en el sector agrícola, alineándolo más estrechamente con los ODS y allanando el camino hacia un futuro sostenible.



Fuentes

Enlaces

<https://bloomstaxonomy.net/>
<https://educationtechnologysolutions.com/2016/06/padagogy-wheel/>
<https://ahaslides.com/blog/15-innovative-teaching-methods/>
<https://blog.slido.com/10-ice-breakers-to-kick-off-your-conference/>
<https://www.blendedlearning.org/models/>

Referencias

- Ref. 1: Taxonomía de Bloom. ¿Qué es la taxonomía de Bloom? En línea: <https://bloomstaxonomy.net/> (accesible: 4. 3. 2024)
- Ref. 2: Basado en Bonk, C. J. & Graham, C. R., 2006; Cedefop. En línea: <https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/vet-glossary/glossary?letter=B> (accesible el 4. 3. 2024)
- Ref. 3: Britannica. The Britannica Dictionary, en línea: <https://www.britannica.com/dictionary> (accesible el 1. 3. 2024)
- Ref. 4: Ciobanu, N. R., (2018). Métodos de enseñanza activos y participativos. Revista europea de educación. Online: https://revistia.org/files/articles/ejed_v1_i2_18/Nicoleta.pdf (accesible el 4. 3. 2024)
- Ref. 5: Clay, J. (2013, 23 de junio). The iPad Pedagogy Wheel. eLearning Stuff. En línea: <https://elearningstuff.net/2013/06/23/the-ipad-pedagogy-wheel/> (accesible 4. 3. 2024=)
- Ref. 6: Dorji, K., Tshering, P., Wangchuk, t., Jatsho, S. (2020). The implication of transformative pedagogy in classroom teaching: A case of Bhutan. Revista de Pedagogía y Psicología. Volume 2, Issue 2, pp.59-68. En línea: <https://www.j-psp.com/keyword/transformative%20pedagogy> (accesible el 4. 3. 2024)
- Ref. 7: 15 Métodos didácticos innovadores con guía y ejemplos (2024). En línea: <https://ahaslides.com/blog/15-innovative-teaching-methods/> (accesible el 1. 3 2024)
- Ref. 8: Kayingo, G., Hass, V. (agosto de 2017) The Health Professions Educator, A Practical Guide for New and Established Faculty, Capítulo 1: Lerner-Centered Pedagogy: teaching and learning in the 21st century. En línea: https://connect.springerpub.com/highwire_display/entity_view/node/62166/content_details (accesible 4. 3. 2024)
- Ref. 9: Diarios de aprendizaje. ¿Cuáles son los distintos enfoques pedagógicos del aprendizaje? En línea: <https://learningjournals.co.uk/what-are-the-different-pedagogical-approaches-to-learning/> (accesible: 4. 3. 2024)
- Ref. 10: Metha, S. (2023). Modern Teaching Methods - It's Time For The Change. Eduvoice. En línea: <https://eduvoice.in/modern-teaching-methods/> (accesible el 4. 3. 2024)

Ref. 11: Ray, S., Prasad Sikdar, D. (2023). *Trending Scenario of Teaching Method in the Modern Education*, International Journal of Teaching, Learning and Education (IJTLE), ISSN: 2583-4371, Vol-2, Issue-3. Online:

https://www.researchgate.net/publication/371964282_Trending_Scenario_of_Teaching_Method_in_the_Modern_Education (accesible el 4. 3. 2024)



Anexo

Folletos para las actividades de enseñanza/aprendizaje 1

Título del módulo	COMPETENCIAS VERDES EN EL SECTOR DE LA AGROECOLOGÍA
Duración	3 horas
Resultados del aprendizaje:	Conocer una herramienta para diseñar un modelo de negocio con principios "eco". Aplicar tus conocimientos sobre competencias y agroecología en una idea de modelo de negocio.
Objetivo de la actividad	<i>Completar una idea de negocio en un modelo Ecocanvas</i>
Nombre de la actividad	¡Diseña tu idea Ecocanvas!
Material necesario:	Ordenador, proyector, aula, cartulinas, papeles, post-its lápiz de color.
Instrucciones paso a paso de la actividad	<p>Actividad del taller.</p> <p>Preparación: imprime un Ecocanvas en tamaño cartulina para cada equipo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crear un equipo con 3-5 participantes. 2. Cada equipo propone una idea de negocio para cubrir una necesidad social. 3. Cada equipo rellena la plantilla del Ecocanvas escribiendo en cada uno de los bloques. 4. Cada equipo presenta su idea a los demás. 5. Todos los equipos reciben comentarios de los demás. <p>Nota: es posible hacerlo digitalmente.</p>
Referencias/ Fuentes	https://www.ecologing.es/home-eng

Folletos para las actividades de enseñanza/aprendizaje 2

Título del módulo	Agroecología
Duración	3 horas
Resultados del aprendizaje:	<p>Seleccione 13 Principios Agroecológicos para transformar una granja industrial en una granja agroecológica. Utilice los Principios y dibuje el plano temporal, financiero y de gestión de la transformación.</p> <p>Demostrar los principios seleccionados utilizados para la transformación de una granja en el contexto del tiempo, la producción y otras actividades.</p>
Objetivo de la actividad	Construir la transformación de la granja industrial en granja agroecológica utilizando algunos de los 13 Principios Agroecológicos.
Nombre de la actividad	Transformar la granja industrial en granja agroecológica.
Material necesario:	Ordenador, proyector, aula, papeles, lápices de colores...
Instrucciones paso a paso de la actividad	<p>Actividad del taller.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Crear un equipo con 3-5 participantes. 7. Elegir una explotación industrial de una de las personas participantes o buscar una en las páginas web. (La participante podría preparar un ejemplo en casa). 8. Describir la explotación (hacer el mayor número posible de datos de la explotación): ubicación y vinculación con las partes interesadas: proveedores, compradores y organizaciones. Superficie de la explotación, edificios y equipamiento, actividades complementarias... Actividades de producción: producción de cultivos, cría de ganado, ... Contribución financiera: ingresos, gastos., mano de obra. Actividades de venta y comercialización...

	<p>9. Tome la lista de los 13 Principios Agroecológicos y seleccione algunos de ellos que podrían llevarse a la práctica en su explotación.</p> <p>10. Elabore un nuevo plan de producción, un plan de ventas, un plan de gestión y un calendario para la transformación.</p> <p>11. Elige una plantilla para estos planes en las páginas web o crea la tuya propia.</p> <p>Elementos clave para la gestión y el crecimiento de las explotaciones</p> <p>¿Qué es un plan de gestión agrícola?</p> <p>12. Presentar las soluciones a otros equipos.</p>
Referencias/ Fuentes	<p>Principios de agroecología: https://www.agroecology-europe.org/our-approach/principles/</p> <p>Prácticas agroecológicas: https://www.fao.org/agroecology/knowledge/practices/en/?page=1&ipp=5&tx_dynalist_pi1[par]=YToxOntzOjE6IkwiO3M6MToiMCI7fQ==</p> <p>Historias desde el terreno: https://www.fao.org/farmer-field-schools/ffs-overview/success-stories/en/.</p> <p>Más información en: https://www.agroecology-europe.org/wp-content/uploads/2023/05/AEEU-Event-Report-Agroecological-Farm-Visit-21.03.2023.pdf.</p>

Folletos para las actividades de enseñanza/aprendizaje 3

Título del módulo	AGRICULTURA ECOLÓGICA
Duración	2 horas
Resultados del aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los puntos fuertes y las áreas en las que hay que seguir aprendiendo o explorando a partir de los resultados del cuestionario. • Mejorar la capacidad de comunicación mediante debates en grupo, intercambio de puntos de vista y formulación de preguntas aclaratorias.

	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los conocimientos teóricos de la agricultura ecológica a escenarios del mundo real mediante el análisis de casos prácticos de explotaciones ecológicas de éxito. • Desarrollar habilidades de pensamiento estratégico considerando posibles acciones o proyectos relacionados con la agricultura ecológica. • Fomentar la autorreflexión y la introspección dando tiempo a los participantes para procesar su aprendizaje y sus experiencias durante el taller.
Objetivo de la actividad	Dotar a las personas participantes de los conocimientos, habilidades y motivación para defender y contribuir activamente al avance de las prácticas y principios de la agricultura ecológica, promoviendo así un sistema alimentario más sostenible y resistente.
Nombre de la actividad	Explorando la agricultura ecológica: Principios, prácticas e iniciativas
Material necesario:	Ordenador o dispositivo móvil Papel Pluma
Instrucciones paso a paso de la actividad	<p>1. Trivial sobre agricultura ecológica (15 min) Organice un divertido juego de preguntas y respuestas relacionado con los principios, prácticas e iniciativas de la agricultura ecológica. Divida a las participantes en equipos y formule preguntas basadas en el documento proporcionado. Fomente la participación activa y el debate.</p> <p>2. Debate interactivo: Análisis de grupo (30 min) Divida a las personas participantes en pequeños grupos. Asigne a cada grupo un capítulo de este documento para que lo analice. Facilite los debates en grupo sobre las principales ideas, preguntas y reflexiones. Anime a los grupos a identificar temas comunes y áreas de interés.</p> <p>3. Análisis de casos prácticos (30 min)</p>

	<p>Divida a las personas participantes en tres grupos pequeños. Asigne a cada grupo un conjunto de estudios de caso para analizar. Discuta los retos afrontados, las estrategias aplicadas y los resultados obtenidos. Anime a cada grupo a analizar el estudio de caso en relación con los principios y prácticas de la agricultura ecológica.</p> <p>4. Sesión de lluvia de ideas (30 min)</p> <p>Facilite una sesión de lluvia de ideas sobre posibles acciones o proyectos relacionados con la agricultura ecológica. Animar a las personas participantes a generar ideas para promover la agricultura ecológica en sus comunidades o vidas personales. Orientar sobre el establecimiento de objetivos específicos, la identificación de recursos y el desarrollo de planes de acción.</p> <p>5. Reflexión y clausura (15 min)</p> <p>Conceda a las y los participantes unos minutos para reflexionar individualmente sobre su aprendizaje y sus experiencias durante el taller. Invite a compartir sus reflexiones con el grupo. Resuma las principales ideas y conclusiones del taller. Agradezca su participación y compromiso. Proporcione recursos o material de lectura adicional para profundizar en la agricultura ecológica.</p>
Referencias/ Fuentes	<p>Britannica. (2023). <i>Organic farming</i>. Obtenido de: https://www.britannica.com/topic/organic-farming</p> <p>Comisión Europea. (2023). <i>Agricultura ecológica en la UE: una década de crecimiento</i>. Obtenido de: https://agriculture.ec.europa.eu/news/organic-farming-eu-decade-growth-2023-01-18_en</p> <p>GeoPard Agricultura. (s.f.). Agricultura ecológica: beneficios para el medio ambiente. Obtenido de: https://geopard.tech/blog/why-is-organic-farming-better-for-the-environment/</p>

Folletos para las actividades de enseñanza/aprendizaje 4

Título del módulo	Emprendimiento social y basado en los ODS
Duración	30 min
Resultados del aprendizaje:	Ejercicio práctico con los ODS
Objetivo de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Calentamiento y conocimiento de las personas participantes en el taller • Encuentre aspectos nuevos e interesantes de cada uno de los 17 ODS. • Crear vínculos prácticos entre los ODS y el entorno laboral/estudiantil. • Aprende a escuchar las actitudes de cada persona.
Nombre de la actividad	SDG MINGLING
Material necesario:	<p>Tarjetas con los 17 ODS</p> <p>Una cesta para mezclar las tarjetas de los ODS</p>
Instrucciones paso a paso de la actividad	<p>Configuración</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las personas participantes pasean por una sala. - Cuando suena la alarma, cada participante saca una tarjeta SDG de la cesta al azar. - Durante 2 minutos, el grupo recorre de nuevo la sala mientras reflexionan sobre las 3 preguntas preparadas en relación con el ODS. - Cuando vuelve a sonar la alarma, cada participante forma equipo con una compañera/o. - Durante 2 minutos se centra la atención en un ODS y durante otros 2 minutos en el otro.

	<ul style="list-style-type: none"> - Después de que vuelva a sonar la alarma, cada participante deposita el ODS en la cesta y dispone de otros 2 minutos para reflexionar sobre las cosas que ha oído acerca del ODS del compañero. - El ajuste puede realizarse de la misma manera una segunda vez, pero no se recomienda hacerlo más de tres veces. - A continuación, se organiza una ronda de reflexión en el pleno, en la que cada participante presenta los aspectos más interesantes del ODS de sus compañeras/os. Si resulta demasiado difícil, también se puede presentar el propio ODS. <p>Preguntas de reflexión</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué hay de nuevo, inspirador o sorprendente en los ODS? 2. ¿Cuál es el reto/dificultad de los ODS? 3. ¿Dónde están los enlaces con mi organización/ámbito de trabajo?
Referencias/ Fuentes	Formatos y métodos en Multiplier Handbook https://www.gaiaeducation.org/

Título del módulo	Emprendimiento social y basado en los ODS
Duración	2 horas
Resultados del aprendizaje:	Profundizar en los 17 ODS y sus metas
Objetivo de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Profundice en los 17 ODS y descubra los aspectos relevantes de las 169 metas. • Evaluar el potencial de cada uno de los 17 ODS.

	<ul style="list-style-type: none"> • Obtenga inspiración para la innovación o nuevas oportunidades de negocio a través de los ODS. • Establezca prioridades para los próximos pasos. • Dar y recibir opiniones de las compañeras y compañeros.
Nombre de la actividad	SDG LOOP
Material necesario:	Póster con la descripción de los 17 ODS y sus metas Hoja de evaluación LOOP Papel y rotuladores para la presentación final del póster
Instrucciones paso a paso de la actividad	<p>¿Qué significa LOOP?</p> <p>LOOP es una abreviatura e indica un triángulo de tres perspectivas diferentes para contemplar los ODS.</p> <p>L = Low hanging fruit: el ODS es fácil de alcanzar y fácil de cumplir.</p> <p>O = ODS pendiente: el ODS no era relevante hasta ahora; está demasiado lejos.</p> <p>OP = Oportunidad: el ODS es interesante; ves un gran potencial de innovación.</p> <p>Configuración</p> <p>Preparación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Galería de los ODS: en la sala se han preparado 17 carteles con una breve descripción de cada ODS y sus metas. - Evaluación LOOP: se prepara un documento para cada participante, que incluye una tabla con los 17 ODS y la evaluación siguiendo las tres categorías. <p>Ejercicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las personas participantes recorren la galería de los ODS durante 30 minutos, deteniéndose en cada cartel de los ODS.

	<ul style="list-style-type: none"> - Para cada ODS, evalúan si se trata de una fruta al alcance de la mano, un ODS destacado o una oportunidad en relación con la organización o el ámbito de trabajo del que proceden. - Para cada evaluación dan un breve comentario, por qué decidieron de la manera que lo hicieron. - También es posible clasificar un ODS en dos categorías. Por ejemplo, un ODS destacado también puede ser una oportunidad. - A continuación, cada participante prepara una breve presentación de las 3 a 5 oportunidades más relevantes durante 15 minutos. - En la presentación, el resto hacen preguntas sobre las oportunidades elegidas y votan por la más inspiradora y prometedora. <p>Variación</p> <ul style="list-style-type: none"> - El ejercicio también puede hacerse en equipo, si las personas participantes tienen un trasfondo común, por ejemplo, la misma empresa. - En ese caso, los equipos tienen que encontrar una evaluación común para cada ODS, al menos para las oportunidades más relevantes. - Los equipos también tienen que ponerse de acuerdo sobre la votación de otros equipos en la presentación final.
Referencias/ Fuentes	Proyecto "SDGs Labs": https://sdgs-labs.eu/ . Formatos inspiradores y buenas prácticas: https://sdgs-academies.eu/training-academies-programme

Folleto de actividades de enseñanza/aprendizaje 5

Título del módulo	SOCIALIZACIÓN Y FINANCIACIÓN DE PROYECTOS AGROECOLÓGICOS
Duración	4 horas
Resultados del aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y analizar las principales partes interesadas en un proyecto agroecológico. • Desarrollar y articular un mensaje de proyecto convincente adaptado a las distintas partes interesadas. • Formular un plan de comunicación estratégica utilizando los canales apropiados para llegar a las partes interesadas e implicarlas. • Identificar posibles aliados y elaborar una propuesta de alianza para reforzar el apoyo al proyecto. • Representar la negociación de alianzas para comprender y practicar la formación de alianzas eficaces. • Investigar y evaluar diferentes opciones de financiación para proyectos agroecológicos, incluidas las solicitudes de subvención y las campañas de crowdfunding. • Crear un plan financiero que incluya posibles fuentes de ingresos y estrategias de gestión presupuestaria para el desarrollo sostenible del proyecto.
Objetivo de la actividad	Dotar a las personas participantes de las habilidades y conocimientos necesarios para planificar, comunicar y conseguir apoyo y financiación para un proyecto agroecológico.
Nombre de la actividad	Sentar las bases de un proyecto agroecológico
Material necesario:	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenadores con acceso a Internet • Proyector

	<ul style="list-style-type: none"> • Configuración del aula • Papel, bolígrafos y rotuladores • Plantillas para el análisis de las partes interesadas, planes de comunicación, propuestas de alianzas y planificación financiera (incluidas)
<p>Instrucciones paso a paso de la actividad</p>	<p>ACTIVIDAD DEL TALLER:</p> <p>Análisis de las partes interesadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forme grupos de 3 a 5 participantes. • Realice un análisis de las partes interesadas para identificar y priorizar las partes interesadas relevantes para su proyecto agroecológico. • Comprenda los intereses de las partes interesadas y adapte el mensaje de su proyecto en consecuencia. <p>Elaborar el mensaje de su proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo elabora un mensaje de proyecto en el que destaca los objetivos, beneficios e impacto de su proyecto. • Haga hincapié en crear un mensaje sencillo y memorable que resuene en los distintos grupos de interesados. <p>Planificación estratégica de la comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explore diversos canales de comunicación adecuados para llegar a las partes interesadas que haya identificado. • Desarrollar un plan de comunicación que describa los mensajes, los canales y el calendario para implicar a las partes interesadas.

Identificar aliados y elaborar propuestas:

- Identifique posibles aliados que compartan la visión de su proyecto.
- Redactar una propuesta de alianza en la que se esbochen los beneficios y la estructura de colaboración para los aliados potenciales.

Juego de rol: Negociación de alianzas:

- Practicar escenarios de negociación con un compañero, centrándose en la formación de alianzas.
- Reflexionar sobre el proceso de negociación para identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora.

Estrategia de financiación:

- Investigar diversas opciones de financiación adecuadas para proyectos agroecológicos.
- Elabore una lista de posibles fuentes de financiación y prepare un plan preliminar para dirigirse a cada una de ellas.
- Redacta una solicitud de subvención o un plan de campaña de crowdfunding a la medida de tu proyecto.

Planificación financiera y elaboración de presupuestos:

- Elabore un presupuesto detallado e identifique posibles fuentes de ingresos para su proyecto.
- Discuta los retos y las soluciones para aplicar su plan financiero.

Presentación en grupo:

	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta a la clase tu análisis de las partes interesadas, el mensaje del proyecto, el plan de comunicación, la propuesta de alianza y la estrategia de financiación. • Reciba comentarios de compañeros e instructores para perfeccionar su plan de desarrollo del proyecto.
Referencias/ Fuentes	<p>Una historia inspiradora: SeedChange</p> <p>Un fondo de múltiples donantes: Fondo de Agroecología</p> <p>Una asociación europea para la agroecología: Agroecología Europa</p>

